

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам
администрации города Усолье-Сибирское

2023

Муниципальное казенное учреждение «Информационный методический центр»

ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

(из опыта работы дошкольных образовательных
организаций)

Автор-составитель Паутова Любовь Владимировна, старший методист муниципального казенного учреждения «Информационный методический центр»

Консультант Александрова Ирина Васильевна, инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Усольский», капитан полиции

Сборник составлен на основе опыта работы педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Усолье-Сибирское Иркутской области. Публикация подготовлена с целью информационного-методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных организаций в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Издание адресовано руководителям, старшим воспитателям, педагогам дошкольных образовательных организаций, а также всем заинтересованным лицам.

Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности [Текст]: сборник методических разработок/ автор-сост. Л.В. Паутова. – Усолье-Сибирское. - 2023. - 120с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста как единое научно-методическое пространство, обеспечивающего решение задач по пропаганде безопасности дорожного движения.....	7
I РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА» (сценарии, конспекты образовательных мероприятий с детьми, праздников, развлечений).....	12
1.1. Спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Приключения Маши в городе» (из опыта работы Ворончук Натальи Евгеньевны, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 2»).	12
1.2. Технологическая карта занятия во 2 младшей группе «Поможем светофору» (из опыта работы Гейдаровой Ирины Александровны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 34»).	18
1.3. Проект «Безопасная дорога» (для детей старшей группы)(из опыта работы Шарковой Анастасии Николаевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 28», Гребенкиной Евгении Петровны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 28»)	21
1.4. Технологическая карта образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Правила безопасного поведения на дороге» (из опыта работы Доля Светланы Геннадьевны, старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 25»)	25
1.5. КВИЗ по ПДД для детей старшего дошкольного возраста «Правила движения достойны уважения!» (из опыта работы Ишиной Елены Валерьевны, старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 42», Абрамовой Ирины Владимировны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 42», Мельниковой Надежды Сергеевны, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 42»).	33
1.6. Игра-путешествие «Приключения в стране Помехи-Неумехи» (для детей 3-8 лет) (из опыта работы Чеглаковой Оксаны Георгиевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 35»).	37
1.7. Тематический досуг для детей старшей группы «Страна Светофория» (из опыта работы Шамко Олеси Сергеевны, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 40»).	42
1.8. Познавательная-развлекательная игра для детей старшего дошкольного возраста «Правила движения знай без исключения!» (из опыта работы Сухих Ольги Викторовны, музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 26»).	46
1.9. Сценарий развлечения по правилам дорожного движения для детей 5-6 лет «Приключения Бабы Яги на улицах города» (из опыта работы Степаненко Дины Николаевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 29», Дмитриевой Татьяны Николаевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 29», Вторушиной Натальи Владимировны, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 29»).	53
1.10. Тематический досуг для детей старшей группы «Инспектор Свистулькин в гостях у пешеходов» (из опыта работы Николаевой Елены Анатольевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 38», Желтовой Натальи Валерьевны, педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 38», Пугачёвой Татьяна Сергеевны, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 38»).	57

1.11. Педагогическое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста «Какими были первые дорожные знаки и правила дорожного движения в России?» (из опыта работы Лавровой Елены Владимировны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 1»)	59
1.13. Интерактивная игра-досуг для детей старшего дошкольного возраста «Форд-Боярд» (из опыта работы Коваленко Ирины Алексеевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 39»)	66
1.14. Педагогическое мероприятие в старшей группе «Зачем нужно знать правила дорожного движения» (из опыта работы Гордеевой Евгении Андреевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 43», Ушаковой Татьяны Андреевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 43»)	72
II РАЗДЕЛ «ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ»	75
2.1. Игровое пособие по правилам дорожного движения для детей 3-7 лет «Безопасная улица» (из опыта работы Файласовой Оксаны Владимировны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 5», Яковлевой Ирины Валентиновны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 5»)	75
2.2. Игровое пособие по моделированию обучающих ситуаций «Азбука юного пешехода» (из опыта работы Царёвой Марины Владимировны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 2»)	78
2.3. Лэпбук «Азбука дорожного движения» (из опыта работы Фетисовой Евгении Владимировны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 22»)	81
2.4. Создание совместно с детьми подготовительной к школе группы настольной игры «Безопасная дорога из дома в детский сад» (из опыта работы Сенцовой Натальи Васильевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 6»)	88
2.5. Игровое пособие «Умелый пешеход» (из опыта работы Мутьевой Ларисы Юрьевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 7», Черниговой Валентины Владимировны, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 7»)	90
2.6. Дидактическое пособие «Дорожная азбука» (из опыта работы Богдановой Натальи Самигуловны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 44», Ворониной Виктории Викторовны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 44», Пироговой Алёны Александровны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 44»)	91
2.7. Макет «Внимание дорога» (из опыта работы Кроповой Нины Викторовны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 40»)	95
2.8. Настольная игра «Дорожные ловушки» (из опыта работы Андреевой Натальи Валерьевны, старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 21», Никитиной Марины Борисовны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 21», Амосовой Марии Рафаиловны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 21»)	98
2.9. Дидактическое пособие «Детям знать положено» (из опыта работы Каблуковой Натальи Владимировны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 35»)	100
2.10. Сундучок по ПДД или меджибокс (волшебная коробочка) (из опыта работы Чамановой Светланы Леонидовны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 33»)	106
2.11. «Лэпбук «Знаешь ли ты Правила дорожного движения?» (из опыта работы Петрук Евгении Анатольевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 32», Тухватулиной Ольги Владимировны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 32»)	107
III РАЗДЕЛ «ОФОРМЛЕНИЕ УГОЛКОВ БЕЗОПАСНОСТИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДОВ»	109

3.1. Уголок безопасности дорожного движения (из опыта работы Крячко Натальи Александровны, старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 17», Прокопьевой Анны Алексеевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 17», Грогуль Светланы Паладиевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 17»).	109
3.2. Уголок безопасности дорожного движения «Светофорчик» (из опыта работы Гамаюновой Татьяны Ивановны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 33», Чамановой Светланы Леонидовны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 33»).	114
3.3. Уголок безопасности «Школа Светофорика» (из опыта работы Гусейновой Ольги Юрьевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 31», Черных Елены Валерьевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 31»).	117
IV РАЗДЕЛ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»	120
4.1. Безопасность на дороге: взаимодействие с семьями воспитанников по профилактике ПДД (из опыта работы Жилкиной Юлии Евгеньевны, старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 8», Таранюк Оксаны Сергеевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 8», Бельцовой Кристины Евгеньевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 8»).	120

ВВЕДЕНИЕ

*«Образование уменьшает число опасностей,
угрожающих нашей жизни,
уменьшает число причин страха и, давая возможность
измерить опасность и определить ее последствия,
уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».*
К.Д. Ушинский

Одной, из приоритетных и важных для человечества потребностей является: обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану жизни и здоровья.

Россия имеет многовековые традиции поддержания порядка на дорогах и улицах страны. Ещё при царе Иване III повелевалось соблюдать правила езды и хождения по дорогам. Появляются указы, определяющие своего рода первые правила передвижения, по дорогам, а нарушителей этих правил предписывалось строго наказывать. В 1720 г. выходит указ Петра I, связанный с правилами дорожного движения. Несмотря на строгие меры, принимаемые верховной властью России, было много нарушителей запрета ездить быстро, были частые случаи наездов на пешеходов и столкновений транспортных средств. Самый строгий порядок на дорогах России был при Екатерине II, это отмечали её современники. В 1812 г. были введены правила, которые устанавливали правостороннее движение, ограничивали скорости движения, требовали технической исправности экипажей и гужевых повозок и были введены для них уже металлические номерные знаки. С первых лет установления советской власти в нашей стране было уделено большое внимание развитию и организации движения, особенно общественного городского транспорта, и грузовым перевозкам.

Сегодня постоянный рост активности движения на дорогах, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, выдвигает проблему детского дорожно-транспортного травматизма на одно из первых мест по своей значимости.

Лозунг «Берегите ребенка», под которым Екатерина II в 1764 г. издала Указ о применении смертельной казни к кучеру или извозчику, виновным в гибели ребенка, должен и сегодня стать руководством к действию многих организаций и стран, особенно для воспитателей дошкольных учреждений. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности

Под профилактикой дорожно – транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям,

в которых погибают и получают травмы дети. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в любом образовательном учреждении — проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности, а также родительской активности. Целенаправленная всесторонняя деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, — ключ к сохранению детских жизней.

Актуальность издания данного сборника обусловлена необходимостью информационного и научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Сборник составлен на основе результатов муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма». К участию в Конкурсе были приглашены педагоги муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций города Усолье-Сибирское.

*Паутова Любовь Владимировна – старший
методист МКУ «Информационный
методический центр» г. Усолье-Сибирское.*

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ЕДИНОЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПРОСТРАНСТВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ПРОПАГАНДЕ
БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Протопопова Ольга Владимировна - старший
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 33»,
руководитель муниципального ресурсного центра
по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма.*

*Паутова Любовь Владимировна – старший методист
МКУ «Информационный методический центр»
г. Усолье-Сибирское.*

*Александрова Ирина Васильевна - инспектор
по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России
«Усольский», капитан полиции*

С целью реализации программы профилактики нарушений в сфере безопасности дорожного движения, связанных с ключевыми факторами риска в области дорожного движения среди детей дошкольного возраста г. Усолье-Сибирское в сентябре 2021 года на базе МБДОУ «Детский сад № 33» был создан муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее по тексту — Центр).

Актуальность работы Центра обусловлена тем, что одной из самых болезненных проблем в наше время остается детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения. Ежегодно на дорогах совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Статистика гласит, что причиной ДТП очень часто являются сами дети. Ребенок - это не взрослый маленького роста, его организм пребывает в состоянии роста и развития, и не все функции психики, которые так нужны для адаптации в мире, сформированы до конца. Дети динамичны, возбудимы и в то же время рассеяны, они не способны предвидеть опасность, оценить реальное расстояние до движущегося автомобиля, его скорость, а также свои возможности. Поэтому нужно привлекать внимание общественности, СМИ, сотрудников автотранспортных организаций, родителей к данной проблеме. Эта же причина объясняет необходимость обеспечения повышенной безопасности движения на дороге на уровне государства.

Понятие «ресурсный центр» появилось с внедрением в российскую науку и практику теории менеджмента, в том числе информационного менеджмента. Лингвистическими составляющими словосочетания являются термины «ресурс» и «центр». Существует несколько значений слова «ресурс»: возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости или средство, имеющееся в наличии, к которому обращаются лишь при необходимости; либо источник чего-либо. «Центр» определяется как высший орган руководства, управления какой-либо деятельностью, место сосредоточения какой-либо деятельности. Таким образом, во-первых, ресурсный центр можно определить как место сосредоточения ресурсов, во-вторых, ресурсный центр рассматривается в контексте управления профессиональными взаимоотношениями. В данном контексте ресурсный центр выступает как координационный орган, созданный в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности. Главным предназначением ресурсного центра является: совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства.

В нашем случае, ресурсный центр, создан на базе образовательного учреждения, имеющего опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, задачей деятельности которого является распространение положительного опыта по данному вопросу.

Центр организует профилактическую работу не только в рамках своего учреждения, но и привлекает к работе и сотрудничеству другие образовательные учреждения города. Организация деятельности Центра строится на основе взаимодействия с образовательными учреждениями города, отделом образования управления по социально-культурным вопросам администрации городу Усолье-Сибирское, отделом ГИБДД МО МВД России «Усольский», другими заинтересованными организациями с учетом социального заказа, интересов и запросов педагогических и руководящих работников. Такая организация деятельности ресурсного центра является более эффективной, так как позволяет расширить рамки сотрудничества, одновременно учитывая специфику образовательных учреждений. Ресурсный центр выступает инициатором и организатором мероприятий направленных:

- на вовлечение и активизацию деятельности дошкольных образовательных учреждений города по решению вопросов профилактики детского травматизма (Приложение 1);

- на формирование и закрепление знаний о правилах дорожного движения среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучению их навыкам безопасного и ответственного поведения на дорогах и улицах, способствующих воспитанию законопослушных дисциплинированных участников дорожного движения (Приложение 2).

Сценарий спортивно-развлекательной игры среди детей старшего дошкольного возраста «Мой друг - велосипед»

Звучит музыка, встреча участников

Ведущие: Здравствуйте, ребята, здравствуйте уважаемая группа поддержки и члены жюри! Сегодня мы собрались с вами на спортивно-развлекательной игре «Мой друг – велосипед», на которой вы, ребята, покажите свои знания правил дорожного движения и умения кататься на велосипеде.

Много правил есть на свете,

Их должны запомнить дети!

Как по улице ходить?

Дорогу где переходить?

Как себя обезопасить Дома или во дворе,

И сегодня мы узнаем, Знают правила ли все?

- В сегодняшней игре примут участие воспитанники дошкольных образовательных учреждений нашего города под номерами:

Командную работу наших ребят будет оценивать компетентное жюри:

1. Председатель жюри

2. Также в состав нашего жюри входят:

Для приветствия участников сегодняшней игры слово предоставляется инспектору по безопасности дорожного движения отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения

-Ребята, Прослушайте, пожалуйста, правила нашей игры:

Вас ждет 4 конкурсных испытания, по результатам, оценивания которых, жюри выберет команду победителя.

-Перед началом нашей игры, ребята, я предлагаю вам немного размяться и потанцевать. Согласны?

Танцевальная разминка – музыкальный руководитель

I. Конкурсное испытание – «Расставь правильно знаки»

-Ребята, представьте, мы с вами находимся на улице нашего города...вокруг нас много социальных объектов, и конечно же, проезжая часть, что таит в себе много опасностей. Для того, чтобы наше с вами передвижение по улице города было безопасным, мы с вами должны придерживаться правил, ориентируясь на знаки. Ваша задача, найти ошибку в расстановке дорожных знаков и исправить её.

Уважаемое жюри оцените, пожалуйста, выступления наших команд

(музыка)

II. Конкурсное испытание «Проблемная ситуация»

-Уважаемые игроки, вашему вниманию предлагается дорожная ситуация, в которой необходимо найти ошибку и дать правильный ответ.

Ситуация 1. Велосипедист на проезжей части

Ситуация 2. Правило с автобусом.

- Молодцы! Вы справились с заданием. Мы надеемся, что на улице вы будете так же внимательно следить за сигналами светофора и за знаками на дорогах и всегда будете придерживаться правил.

- Уважаемое жюри оцените, пожалуйста, работу нашей команды.

-Следующее конкурсное испытание для наших участников потребует от них сосредоточенности и внимания. Конкурсное испытание «Викторина»

III. Конкурсное испытание «Викторина»

-Сейчас ребята, перед самым заключительным испытанием, вам предлагается попробовать прокатиться на велосипеде.

IV/ Конкурсное испытание «Дорожка препятствий» Для заключительного конкурсного испытания, мы приглашаем ребят пройти на нашу оборудованную велосипедную трассу. Уважаемое жюри, приготовьте секундомер, это испытание будет засчитываться не только по качеству выполнения, но и по времени

-На старт, внимание, марш!

1 «Проехать по узкой дорожке». Ваша задача проехать по узкой дорожке до сигнала, не выехав за контур.

2. «Змейка». Ваша задача проехать, объезжая конусы-препятствия, не задевая конусы.

3. «Разворот вокруг обруча». Ваша задача проехать по прямой, затем выполнить разворот в движении вокруг обруча, не заезжая за отмеченную полосу.

-Уважаемые жюри, оцените наших велосипедистов.

Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра. Мы увидели, что вы очень хорошо знаете правила дорожного движения. Но запомните: их надо не только хорошо знать, но и обязательно соблюдать.

До новых встреч, друзья!!! До свидания!

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении городской передвижной выставки книжек-малышек по профилактике нарушений правил дорожного движения «Детям знать положено правила дорожные»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения городской передвижной выставки книжек-малышек по профилактике нарушений правил дорожного движения «Детям знать положено правила дорожные» в дошкольных образовательных учреждениях города.

1.2. Организаторами городской передвижной выставки являются:

- Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское (далее по тексту - ОО);

- МКУ «Информационный методический центр» города Усолье-Сибирское (далее по тексту - МКУ «ИМЦ»);
- Отдел ГИБДД МО МВД России «Усольский»;
- Муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожного транспортного травматизма – МБДОУ «Детский сад № 33» (далее по тексту - МБДОУ «Детский сад № 33»).

2. Цель передвижной выставки

Целью передвижной выставки является пропаганда соблюдения детского дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников, их родителей (их законных представителей) дошкольных организаций города.

3. Задачи передвижной выставки

- расширение представления участников выставки об окружающей дорожной среде и о правилах дорожного движения;
- демонстрация творческих идей по оформлению выставочных работ по тематике выставки;
- повышение эффективности работы в ДОУ по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

4. Условия и порядок проведения передвижной выставки

4.1 Передвижная Выставка оформлена по окончании городского конкурса книжек-малышек по профилактике нарушений правил дорожного движения «Детям знать положено правила дорожные» проходящего в рамках образовательного марафона «Нескучная осень»

4.2 Маршрут передвижной выставки будет по принципу расположения дошкольных учреждений по микрорайонам города. График передвижения выставки представлен в приложении № 1.

Каждое учреждение принимает материалы передвижной выставки, создает необходимые условия для ее демонстрации, использует в ходе организации в воспитательно-образовательного процесса в своем дошкольном образовательном учреждении в течение 3х рабочих дней. На 3й день дошкольное учреждение передаёт материал выставки следующему дошкольному учреждению согласно приложению № 1.

Важным условием передвижной выставки является – «Соблюдение сохранности материалов выставки!»

4.3. Итоги пребывания выставки в дошкольном учреждении оформляются в виде фото-отчета, далее транслируются на официальных страницах соц.сетей дошкольного учреждения.

5. Сроки проведения передвижной выставки

Начало движения выставки 5 февраля срок окончания выставки 4 июня.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении городской игры КВН среди команд педагогов дошкольных образовательных учреждений по профилактике дорожно-транспортного травматизма «На дорожной волне»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения городской игры КВН среди команд педагогов дошкольных образовательных учреждений по профилактике дорожно-транспортного травматизма «На дорожной волне» (далее по тексту - КВН).

1.2. Организаторами КВН являются:

- Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское (далее по тексту - ОО);
- МКУ «Информационный методический центр» города Усолье-Сибирское (далее по тексту - МКУ «ИМЦ»);
- Отдел ГИБДД МО МВД России «Усольский»;
- Муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожного транспортного травматизма – МБДОУ «Детский сад № 33» (далее по тексту - МБДОУ «Детский сад № 33»).

2. Цель КВН

Целью КВН является активизация деятельности дошкольных образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Задачи КВН

- повышение компетентности педагогов дошкольных учреждений в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- объединение усилий педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах;
- установление творческих контактов между педагогами дошкольных образовательных учреждений города.

4. Организация деятельности организационного комитета

4.1. Решение вопросов, связанных с проведением КВН, осуществляет организационный комитет (далее по тексту – оргкомитет).

4.2. Состав оргкомитета формируется из специалистов ОО, МКУ «ИМЦ», представителей дошкольных образовательных учреждений города.

5. Условия проведения КВН

5.1. Игра КВН проводится между сборными командами. Сборные команды формируются из педагогов дошкольных образовательных учреждений города (по одному участнику от каждого учреждения).

5.2. Формирование сборных команд осуществляется жеребьевкой. Общее количество сборных команд и количество участников в команде будет определено исходя из представленных заявок.

6. Порядок проведения КВН

6.1. Для участия в КВН необходимо до 19.02.2024 г. (включительно) подать заявку по форме приложения 1 к настоящему Положению

6.2. Формирование команд состоится на организационном собрании в формате жеребьевки. Приглашаются педагогические работники дошкольных учреждений, указанные в заявке.

6.3. Команды предварительно готовятся к следующим конкурсным испытаниям:

- Конкурсное испытание «Приветствие» (Презентационное выступление, раскрывающее принадлежность команды к игре и ее индивидуальность, а также соответствие теме конкурса). Время представления - 5 минут.
- Конкурсное испытание «Домашнее задание» (Проводится в форме тематического выступления по пропаганде безопасности дорожного, используя различные жанры искусства (музыку, литературу, хореографию, пение, пантомиму, театрализацию и т.д.)).

6.4. Команда КВН самостоятельно решает вопросы по изготовлению костюмов и реквизита, музыкального сопровождения своих выступлений;

6.5. Генеральная репетиция сборных команд – **18.03.2024 г. с 9.00 до 11-00.**

6.6. КВН проводится **20. 03. 2024 года**, на базе МБУДО «Дом детского творчества». Начало - **10.00.**

6.7. КВН состоит из следующих конкурсных испытаний:

- **Конкурсное испытание «Приветствие»** (Презентационное выступление, раскрывающее принадлежность команды к игре и ее индивидуальность, а также соответствие теме конкурса. Максимальный балл – 3)

Время представления -5 минут.

- **Конкурсное испытание «Интеллектуальная разминка»** (Каждой команде необходимо решить 3 ребуса по заданной тематике. За правильно отгаданный ребус команда получает 1 балл, общее количество баллов в данном конкурсном испытании - 3) Максимальное время испытания 3 минуты для всех команд.

- **Конкурсное испытание «Домашнее задание»** (музыкальный номер тематического выступления по пропаганде безопасности дорожного движения, используя различные жанры: музыка, танец, пение, театрализацию и т. д.

Конкурсное испытание оценивается по 3-х балльной системе по критериям: соответствие тематике, артистизм, этичность выступления. Максимальный балл – 9).

- **Конкурсное испытание «Блиц-опрос».** (Командам будет предложено ответить на ряд вопросов связанных, с правилами дорожного движения. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, общее количество баллов в данном конкурсном испытании- 6).

7. Подведение итогов и награждение

7.1 Члены жюри оценивают и объявляют результаты по итогам каждого конкурсного испытания и общий итоговый результат. Победители определяются по наибольшей сумме баллов общего итогового результата.

7.2. Команда, набравшая наибольшее количество баллов становится абсолютным победителем и награждается Дипломом победителя.

7.3. Жюри оставляет за собой право присуждать дополнительные номинации.

I РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»

(сценарии, конспекты образовательных мероприятий с детьми, праздников, развлечений)

СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ПРИКЛЮЧЕНИЕ МАШИ В ГОРОДЕ»

(для детей старшего дошкольного возраста)

(из опыта работы Ворончук Натальи Евгеньевны, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 2»)

Введение

Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения является одной из самых острых проблем нашего времени. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Причиной чаще всего является незнание детьми элементарных основ правил дорожного движения. Приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования устойчивых навыков и привычек. Выработать привычку правильно вести себя на улице,

умение ориентироваться в различной обстановке, воспитать в ребенке грамотного пешехода – ответственная задача каждого детского сада и каждой семьи. Одним из методов, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду является культурно-досуговая деятельность. Проведение праздников и развлечений являются эффективной формой, т.к. дети ненавязчиво, в игровой форме, с любимыми героями сказок и мультфильмов, закрепляют правила дорожного движения.

В связи с этим, мной было разработано спортивное развлечение «Приключение Маши в городе». К детям, обманув медведя, на самокате приезжает Маша. Создав опасную ситуацию на дороге и чуть не попав под машину, в городе Светофорум перепутались все дорожные знаки, сломались светофоры. Сигнал тревоги получила Зебра – знаток ПДД, которая оперативно нашла нарушителя. Как оказалось, переполох в городе можно исправить, только если Маша выучит все правила дорожного движения.

Цель развлечения: создать условия для закрепления у детей старшего дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- закрепить навыки безопасного поведения на дороге на дороге через игровые ситуации;
- закрепить обозначение дорожных знаков для пешеходов и водителей, сигналов светофора;
- развивать двигательные навыки и умения, физические качества, внимание;
- воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения.

Оборудование: макеты наземного транспорта, дорожные знаки на стойках, белые полосы пешеходного перехода, ковровые дорожки или дорожки из однотонного линолеума, флажки красного, желтого и зеленого цвета, 3 самоката, конусы, обручи, дорожные знаки, медали или грамоты для награждения.

Персонажи: Маша, Зебра.

Участники: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста.

Сценарий спортивного развлечения

«Приключение Маши в городе»

Зал украшен дорожными знаками на стойках, макетами транспорта

Маша под музыку выезжает на самокате и кричит

Маша: Эээй! Дорогу мне, дорогу! Сейчас всех задавлю! (*проезжает через пешеходный переход, в это время звучит сигнал автомобиля*). Ой, чуть под машину не попала! Ух, какая быстрая! Я тебе еще покажу! (*показывает кулак*). Сколько много ребятшек! Всем привет! Вы меня узнали? (да) Правильно, я и не сомневалась, что вы меня узнаете! А вас как зовут, детвора? Давайте знакомиться! (*дети говорят свои имена*)

Маша: Что? Ничего не поняла! Разве так знакомятся? Сейчас я вас научу как надо! Без лишних слов нужно протянуть правую ногу вперед, потом назад. Вежливо сомкнуть пятки вместе. И при этом быстро – быстро назвать свое имя. Попробуем? (*дети выполняют*)

Маша: Вот это я понимаю! Очень рада с вами познакомиться! Скажите, а вы веселиться и шалить любите? Тогда выходите все сюда! (*Танцевальная разминка (под музыку из мультфильма «Маша и медведь»*).

Маша: Совсем забыла вам рассказать, что я здесь делаю! Отпрашивалась я у мишки в город отправиться. Не отпускал он меня! Тогда, когда он лег спать, я взяла самокат и пустилась наутёк. Мчу без оглядки. Машины сигналият, прохожие разбегаются, а я как ошпаренная лечу. Вот так к вам и долетела. Ну, а дальше вы все знаете. Мы с вами

познакомились. Славно потанцевали! И вас я сейчас прокачу с ветерком! Подходи, кто смелый! *(Маша приглашает одного ребенка, ставит его на самокат. Раздается сирена, выходит Зебра)*

Зебра: Стоп! Остановить движение! Безопасность превыше всего! *(достает рацию)*
Нарушитель ПДД найден! До связи! Признавайся это ты устроила?

Маша: *(испуганно)* Я? Устроила? Что я устроила?

Зебра: Ты создала опасную ситуацию на дороге. Из-за этого в городе Светофорум случился переполох! Перепутались дорожные знаки, сломались светофоры. И теперь ситуация на дороге опасна. Может случиться непоправимое! *(можно показать карту города на экране с перепутанными дорожными знаками)*

Маша: А что же теперь делать?

Зебра: Я вовремя среагировала, поэтому еще все можно исправить! Но для этого тебе необходимо выучить все правила ПДД. И тогда в Светофоруме переполох можно будет исправить. Но нужно торопиться!

Маша: Боюсь, что одна я не справлюсь...

Зебра: Ну почему же одна? Посмотри, сколько здесь помощников! Я думаю, что они помогут тебе.

Маша: Правда? Поможете? Тогда давайте скорее начинать! Только сначала скажите мне, что такое ПДД? **Зебра поет песню, дети подпевают и повторяют движения**

*1. Этот мир состоит из пешеходов, из машин и из шофёров,
И, конечно, из дорог. Чтобы все в этом мире жили дружно,
Непрерывно всем нам нужно жить по Правилам, дружок.
Соблюдайте их, друзья, нам без них никак нельзя,
Пешеходы и шофёры, правила Дорожного Движения.
Пешеходы и шофёры, правила Дорожного Движения.
2. Светофор нам мигнёт зелёным глазом, и замрут машины сразу,
И пойдем мы на урок. Красный свет – надо вам не торопиться,
Надо всем остановиться, это Правило дорог.*

*Соблюдайте их, друзья, нам без них никак нельзя,
Пешеходы и шофёры, правила Дорожного Движения.
Пешеходы и шофёры, правила Дорожного Движения.*

Маша: Ясно-ясно! И что теперь без этих правил даже на самокате прокатиться нельзя?

Зебра: Конечно нельзя! Ребята, а вы знаете, где можно кататься на самокате? Самокат – это транспортное средство. Кататься на нем можно в специально отведённых местах: на пешеходных или велосипедных дорожках. В парках, скверах, на аллеях.

Маша: Сейчас включу скоростной режим и быстро перебегу дорогу. Вмиг в парке окажусь и вдоволь накатаюсь!

Зебра: Стоп-стоп-стоп! Переходить дорогу можно только в строго отведённых местах. Там, где есть «зебра». Посмотрите на меня! *(показывает на себя)*.

Маша: Ну, насмешила! Это еще как? Прямо по тебе?

Зебра: Ребята, давайте расскажем Маше, что такое «зебра» *(дети рассказывают)*. Зебра – это дорожная разметка, которая обозначает пешеходный переход – место, где пешеходы должны переходить дорогу. Маша: *(оглядывается)* Не вижу никакого пешеходного перехода!

Зебра: Ну, дела! Дорожный переполох добрался уже и до вашего города. Это нужно срочно остановить! Восстановим пешеходный переход, чтобы пешеходы могли пересекать дорогу в безопасном месте!

Эстафета «Пешеходный переход»

Дети выстраивают в 2-3 команды. На середине дистанции, сложенные вырезанные из бумаги полосы «зебры» - для пешеходного перехода. Первые участники бегут до середины берут полосу, бегут дальше кладут полосу на ковровую дорожку (линолеум), затем бегут обратно, передают эстафету следующему. Побеждает команда, «зебра» которой будет сделана ровнее и быстрее.

Маша: Спасибо вам, ребята, выручили! Зебры в городе восстановили. Теперь можно немного отдохнуть и покататься на самокате!

Зебра: Передвигаться на самокате нужно с умом. По правилам. Когда доезжаете до края тротуара, где начинается разметка «зебра», нужно слезть с самоката. Посмотреть налево, начать пересекать дорогу, дойти до середины зебры и посмотреть направо. Но и это еще не все. Отгадайте загадку!

Пешеходам объясняет,
как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогая нам в пути (*Светофор*).

Маша: Скажу по секрету, со светофором я не дружу. Постоянно путаю эти цвета. Красный, желтый, зеленый. Как запомнить, на какой цвет можно идти, а на какой нет?

Зебра: Маша, мы тебя сейчас научим. Я уверен, что со светофором давно дружат все ребята. Правда? Если вы согласны, отвечайте: «Я», если не согласны – молчите!

Кто из вас бежит так скоро, что не видит светофора?
Если подошел к дороге, я смотрю себе под ноги.
Кто уверен, — красный свет говорит: Прохода нет!
Кто стоит у светофора, если свет горит зеленый?
Когда желтый свет горит, кто идет, а кто стоит?
Кто бежит быстрее всех, если светофора нет?
«Кто из вас идет на свет, говорящий: Хода нет?»

Зебра: Отвечаете вы правильно! А сейчас мы проверим, как вы будете выполнять. Внимание! Внимание! Всем пешеходам сделать круг. Если я поднимаю красный флаг, вы стоите, желтый – готовитесь, кружитесь вокруг себя, зеленый – идете (*дети выполняют движение по кругу*). Итак, начинаем! (**Игра «Светофор»**)

Зебра: Теперь, Маша, ты полностью готова к езде на самокате (**Эстафета «Осторожно, дорога! (на самокатах)**

Дети делятся на 2-3 команды. Первому участнику необходимо на самокате доехать до «пешеходного перехода» - дорожки с наклеенными белыми полосами пешеходного перехода, слезть с самоката, пройти по дорожке, держа самокат руками. Вернуться по прямой к своей команде, передать самокат следующему. Зебра приносит карточки с дорожными знаками

Маша: Это что у тебя? В карты что ли будем играть?

Зебра: Нет, это не карты. Что это, ребята? Это дорожные знаки! Чтобы избежать неприятности, нужно знать и их. Они помогают и водителям, и пешеходам. Они – верные попутчики на дороге.

Маша: Что? Ещё правила? Уже голова закружилась!

Зебра: Для пешеходов правил не так уж много и запомнить их очень просто. Сейчас я вас им научу.

1. Знак «Надземный пешеходный переход»:

Чтоб дорогу перейти, не столкнувшись на пути
Ни с машиной, ни с трамваем, ноги выше поднимаем.
Этот путь довольно прост.
Это... пешеходный мост.

2. Знак «Место остановки автобуса»

Если люди утомились, на скамейку примостились,
Ждут автобус или такси, чтобы больше не идти.
Это место там и тут ... остановкою зовут.

3. Знак «Пешеходная дорожка»:

Этот знак всех извещает, ездить строго запрещает.
Кто со знаками знаком, передвигается пешком.
Ходим только мы на ножках- ... пешеходная дорожка!

4. Знак «Велосипедная дорожка»:

Чтобы не случилось бед, здесь машинам хода нет.
Царство здесь велосипедов, самокатов, БЕЗ мопедов!
Покатаемся немножко- тут ... велосипедная дорожка.

5. Знак «Пешеходный переход»:

То назад, а то вперед ходит целый день народ.
На дороге, словно зебра, ... пешеходный переход.
И водитель каждый знает, пешеходов пропускает.

Дорожные знаки бывают запрещающие, предупреждающие и информационные.
Ребята, а как вы думаете, почему одни знаки красные, а другие синие?

Запрещающие знаки – это красные. Они рисуются в красном круге.

Если же знак в красном треугольнике, то он предупреждает об опасности и называется предупреждающим.

А синие знаки – информационные, которые нам сообщают какую-либо информацию.

Например, что рядом находится остановка или медицинский пункт (**Эстафета «Дорожные знаки»**) Дети делятся на 3 команды. На расстоянии в обручах разложены дорожные знаки. Между стартовой линией и обручем стоят конусы. Дети по очереди бегут, оббегая конусы, добегают до обруча, берут знак и бегом возвращаются к команде. Первая команда выбирает запрещающие знаки (в красном круге), вторая – предупреждающие (в красном треугольнике), третья – информационные (синие).

Зебра: «Внимание, внимание всем пешеходам! Только что поступило секретное задание. Провести «Дорожный марафон».

Зебра: Строим безопасный маршрут – образуем все большой круг. Как только поступает сигнал – запускаем движение в круге. Передаем дорожные знаки по кругу. Как только останавливается музыка, я называю дорожный знак. У кого этот знак в руках, тот его высоко поднимает.

Маша: (потирает руки) Еще немного, еще чуть-чуть и мы станем настоящими дорожными экспертами.

Зебра: Выполните все без нарушений – обязательно станете дорожными экспертами. Верный путь нам укажут – дорожные знаки. В добрый путь, друзья! Запускаем «Дорожный марафон». Внимание, звучит сигнал (**Игра «Дорожный марафон»**)

Звучит сигнал рации (Воспитатель за дверью произносит в микрофон / можно сделать аудиозапись):

«Внимание! Внимание! Все задания вы выполнены. Маша и ребята остановили переполох в городе «Светофорум». Движение восстановлено». Теперь, друзья, я спокоен.

Дорожный переполох устранен. И Маша, и вы запомнили правила, выучили знаки. Я могу возвращаться в свой родной город. Осталось дело за малым. Сейчас мы произнесём заклинание «Внимательных пешеходов» и активируем вашу дорожную суперсилу.

Зебра говорит начало заклинания внимательных пешеходов, дети повторяет за ней каждую фразу

Зебра: Перед всеми обещаем.

На дороге не играем.

Все сигналы светофора.

Мы исправно соблюдаем.

Мы по «зебре» переходим.

И внимательно глядим.

Ведь порядок на дорогах.

Людам всем необходим!

Зебра: Я думаю, что теперь Маша заслужила награду знатока правил дорожного движения (вешает Маше медаль на шею). И конечно, Маша не справилась бы без вас, ребята! Вы большие молодцы!

Награждение детей медалями или грамотами (светоотражающими значками)

«Знатор правил дорожного движения»

Зебра: А сейчас, Маша, бери свой самокат и отправляйся обратно к Медведю. Ведь, он беспокоится. И не забывай, самое главное правило, все дети в большом городе, полном дорог и опасностей, должны быть всегда рядом со взрослыми!

И напоследок мы вам хотим пожелать:

Движеньем полон город

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день, и ночь горят.

Шагая осторожно за улицей следи –

И только там, где можно её переходи.

Будьте всегда внимательны и осторожны на дороге.

Дорога может быть доброй и безопасной только для тех,
кто не нарушает её правил.

Перед тем, как с вами попрощаться,

Я хочу вам пожелать

Здоровья крепкого,

Почаще улыбайтесь

И соблюдайте ПДД

И не будет ДТП! И последний вопрос всем: О чём мы не должны забывать?

Вместе: О правилах дорожного движения!

Общий флешмоб «Правила дорожного движения» / «Красный, желтый и зеленый»

Заключение

По моему мнению, спортивное развлечение «Приключение Маши в городе» для детей старшего является значимым в системе работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Дети посредством подвижных игр, эстафет, загадок, словесных игр, закрепили правила дорожного движения, обозначение дорожных знаков, сигналов светофора.

Актуальность и значимость темы очевидна. Важно, продолжать работу в культурно – досуговом направлении, используя разнообразные формы и методы работы с детьми и родителями.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «ПОМОЖЕМ СВЕТОФОРУ»

(для детей 2 младшей группы)

(из опыта работы Гейдаровой Ирины Александровны, воспитателя

МБДОУ «Детский сад № 34»)

Актуальность: в век автомобилей и высоких скоростей в современном городе нелегко всем, а особенно ребенку-дошкольнику, начинающему осваивать первые правила дорожной азбуки. Как отмечают сотрудники полиции, чаще всего в дорожных происшествиях страдают дети. С каждым годом проблема детского травматизма становится все серьезнее. Наш город не исключение. Эта проблема касается и наших маленьких пешеходов. Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Избежать этих опасностей можно путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, но практического материала для организации данной работы недостаточно и поэтому разработано игровое занятие для детей, позволяющее создать условия приобретения начальных элементарных представлений о безопасном поведении на дороге.

Данный опыт может быть интересен педагогам детей младшего дошкольного возраста. Именно в игровой форме, у детей младшего дошкольного возраста успешнее формируется начальные элементарные представления о безопасном поведении на дороге.

Технологическая карта занятия для детей 2 младшей группы

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Тема занятия: Поможем Светофору

Возрастная группа: 2 младшая

Цель занятия: формировать представления о безопасном поведении на дороге.

Обучающие задачи: Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части; закреплять представление о светофоре, о его важности в дорожном движении, названия некоторых дорожных знаков.

Развивающие задачи: развивать логическое мышление, зрительное восприятие.

Воспитательные задачи: воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения; умение быть вежливыми, внимательными в отношении друг к другу; культуру поведения детей на дорогах.

Словарная работа: проезжая часть

Планируемый результат занятия: дети приобрели начальные элементарные представления о безопасном поведении на дороге.

Подготовительная работа: Беседы по дорожной безопасности, рассматривание иллюстраций «Опасно -безопасно», макет светофора, дороги, дидактические игры «Собери знак», просмотр мультфильмов о дорожной безопасности, целевые прогулки к проезжей части.

Материалы и оборудование: светофор со снимающимися сигналами, картинки к загадкам, круги красного, желтого и зеленого цвета по количеству детей. Разрезные картинки знаков дорожного движения. Дидактическая игра «Где правильно», музыкальный центр. Методы и приемы: наглядные, словесные, игровые, практические.

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Вводная часть	Воспитатель обращается к детям. -Доброе утро, ребята. Какое у вас настроение? Сегодня я предлагаю поиграть в знакомую вам игру – Путешествие по улицам города. Кто-то будет водителями, а кто-то пешеходами. Согласны? Как вы думаете, что нам нужно для этой игры? Конечно, нам нужны дорожные знаки и светофор. Воспитатель вносит дорожные знаки и светофор, на котором отсутствуют световые сигналы. -Что же нам теперь делать? Давайте позовем папу Андрюши, ведь он инспектор полиции. Может быть, он нам поможет? Воспитатель «звонит» по телефону. Входит Сергей Иванович. Здравствуйте, дети. Что у вас случилось? — Это плохо. Светофор очень важен для дорожного движения, особенно в большом городе. Он помогает машинами пешеходам правильно ездить и переходить улицу, чтобы не было аварий. Но, ничего страшного. Чтобы вернуть сигналы, вам надо вспомнить правила поведения на дороге. Поможете мне в этом? Инспектор предлагает детям присесть на стулья.	Дети собираются вокруг воспитателя. Дети говорят о том, что нужны маски машин, дорожные знаки, светофор. Дети говорят о том, что на светофоре нет световых сигналов. Дети говорят о том, что они хотели поиграть в игру, но на светофоре пропали сигналы. Дети соглашаются помочь инспектору и садятся на стулья.
2	Основная часть	Инспектор: чтобы появился первый сигнал я буду загадывать загадки, а вы должны подумать и правильно их отгадать, подсказкой вам будут картинки. Его видят все и сразу Он висит меж двух опор У него горит три глаза Он зовется...(Светофор) Под ногами у Сережи Полосатая дорожка	

	Смело он по ней идет А за ним и весь народ (Пешеходный переход) На обочинах стоят, Молча с нами говорят. Всем готовы помогать, Главное -их понимать. (Дорожные знаки) Железные звери Рычат и гудят Глаза, как у кошек Ночами горят. (Машины) Что за чудо это дом Окна светлые кругом Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Пока дети отгадывают загадки, воспитатель прикрепляет к светофору красный сигнал. -Молодцы, ребята, вы справились с первым заданием и посмотрите, на светофоре загорелся первый сигнал. Чтобы вернуть второй сигнал светофора, мы с вами должны разложить правильно картинки. В красный карманчик те, где дети на проезжей части поступают неправильно, а в зеленый, те, где дети поступают правильно. Инспектор: и с этим заданием вы справились, поэтому желтый сигнал светофора вернулся на место. А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру «Светофорик». Согласны? Педагог предлагает детям превратиться в огоньки светофора и поиграть. Инспектор: нам осталось вернуть последний сигнал светофора. Для этого вам нужно выполнить последнее задание. Посмотрите, после игры у вас в руках остались кружки. Найдите стол такого же цвета и подойдите к нему. На столах лежат конверты с пазлами. -В конвертах разрезные картинки. Вам надо сложить их	Дети отгадывают загадки и находят соответствующие картинки. Дети подходят к столу, берут картинку, рассматривают и по очереди говорят в какой карманчик надо положить картинку и почему. После правильного ответа кладут картинку в нужный карман. Дети соглашаются. Выбирают себе кружок зеленого, красного или желтого цвета. Под веселую музыку дети двигаются врассыпную. Как только музыка замолкает, дети собираются по трое в «Светофорик» Дети подходят к столам. Дети собирают пазлы и объясняют, что это за знак.
--	--	---

потребность в том, чтобы со временем правила стали осознанной необходимостью для детей с особыми образовательными потребностями. Главное, взрослые должны быть примером правильного поведения на дороге для своих детей. Закладывать культуру поведения на дорогах нужно чем раньше, тем лучше.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование основ безопасности, на формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Новизна. Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данного проекта заключается в разработке содержания работы с детьми дошкольного возраста по изучению и практическому применению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательно-образовательного процесса, участие сотрудников ДОУ, воспитанников, родителей в решении проблемы.

Новизна проекта заключается в том, что представленные материалы могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, начиная со средней группы.

Цель проекта: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на улицах города; знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи проекта:

- знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности на дороге; со светофором, дорожными знаками, их назначением;
- создание оптимальных условий для формирования устойчивых навыков осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- развитие сотрудничества, сотворчества и совместной деятельности педагогов, родителей, педагогов.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: краткосрочный, 1 неделя.

По содержанию: интегративный проект.

По составу участников: групповой.

Целевая аудитория: дети 5-6 лет, педагоги, родители.

Продукт проекта и форма презентации:

- выставка детских работ по проекту,
- создание книжки-малышки «Правила ПДД»,
- изготовление макета перекрестка.

Формы реализации проекта:- коллективная

Методы: наглядный; словесный; практический.

Предполагаемый результат:

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.

Родители:

- расширить знания по теме «Безопасность дорожного движения»;
- воспитание ответственности за обеспечение безопасности своих детей;
- участие в создании книжки-малышки «Правила ПДД», и изготовление макета перекрестка.

Воспитатели:

- создание достаточных условий для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей;
- создание комплексной системы работы детского сада по изучению правил дорожного движения на основе сотрудничества с семьей;

- обобщение и распространение опыта на тему: «Обучение правилам безопасного поведения детей на дорогах».

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

I этап – Подготовительный

- подбор методической литературы и наглядно-дидактического материала,
- подбор художественной литературы,
- составление плана работы над проектом,
- разработка цикла бесед детьми по данной теме,
- разработка и оформление дидактических игр по данной тематике;
- определение содержания и формы взаимодействия с детьми и родителями,
- разработка консультаций и буклетов для родителей.

II этап – Основной **Модель «Трех вопросов»**

Что мы знаем о ПДД?	Что хотим узнать?	Как узнать? Где мы можем это узнать?
1. Знаем, что такое дорога. 2. Знаем, что дорогу надо переходить на зеленый цвет светофора. 3. Нельзя переходить дорогу в не положенном месте. 4. Знаем некоторые дорожные знаки.	1. Когда появились первые ПДД? 2. Для чего так много дорожных знаков ? 2. Что такое зебра? 3. Как правильно перейти дорогу, если нет светофора?	1. Спросить у родителей. 2. Спросить у воспитателей. 3. Найти информацию в энциклопедии. 4. Поиграть в игры. 5. Посмотреть познавательные мультфильмы, видеофильмы для детей.

Системная паутинка по проекту

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<u>Центр речи:</u> • Беседа «Общие правила ДД», «Для чего нам нужны ПДД?», «Когда и почему появилось ПДД», «Дорожные знаки» (презентация). • Проблемные ситуации «Как правильно перейти дорогу?». • Просмотр обучающего мультфильма «Робокар Поли». • С/р игра «Пешеход», «Пассажиры», «Путешествие в детский сад». • Экскурсия на перекресток.	<u>Центр игры:</u> • Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Разрезные картинки», «Сравни» (знаки), «Отгадай загадку», «Найди друзей», «Найди пару» (знаки по цвету). • Дидактические игры: «Улицы города», «Верно-неверно», «Водители», «Где мое место», «Чем отличается», «Составь предложение». • Предметы заменители для сюжетно-ролевых игр и атрибуты для игр, костюмы. • С/р игра «Дорожный экзамен».	<u>Центр творчества:</u> • Декоративное рисование: «Зебра на дороге». • Аппликация «Светофор». • Лепка «Автобус». • Раскраски «Дорожные знаки». • Конструирование «Гараж» <u>Центр музыки:</u> Музыкальные инструменты – имитирующие звуковые сигналы.

<u>Центр театрализации:</u> Театрализованная сценка «Про умных зверюшек». Н. Сорокин		
ОО «Физическое развитие» <u>«Центр спорта»</u> • Подвижные игры: «Будь внимательным», «Веселый трамвайчик». • Эстафета: «Бег по дорожке».	ОО «Речевое развитие» <u>Центр книги:</u> • Пальчиковая гимнастика: «Едем в гости», «Машины», «Дорожных правил очень много». • Чтение художественной литературы: - Б Житков «Светофор», - - Н. Носов «Автомобиль» - В. Берестов «По городу», - Т. Шорыгина «Воробышка Тишка», - С. Михалков «Велосипедист» • Рассматривание книг, альбомов, журналов с изображением дороги, дорожных знаков, транспорта.	Организация для самостоятельной деятельности детей • Разного вида конструкторы. • Машинки • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: жезл, фуражка, форма полицейского ГИБДД, световые жилеты. • Строительные наборы для моделирования игровых ситуаций.

Работа с родителями:

1. Консультация «Обучение правилам дорожной безопасности в семье».
2. Рекомендации: Рассмотреть с детьми светофор и дорожные знаки по пути из детского сада.
3. Буклет по лексической теме «Правила ПДД».
4. Принять участие в создании макета «Перекресток».

III этап – Заключительный

1. Выставка детских работ по проекту.
2. Создание макета «Перекресток».
3. Книжка -малышка «Правила ПДД».

Результат проекта:

- Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.
- Дети смогут различать и называть виды транспорта, дорожные знаки.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
2. Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы.- М.: «Скрипторий», 2010.
3. Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

4. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ»

*(из опыта работы Доля Светланы Геннадьевны, старшего воспитателя
МБДОУ «Детский сад № 25»)*

Введение. В условиях стремительно увеличивающегося количества автотранспортных средств и существующих проблем с техническими условиями для безопасного движения, а также психологическими факторами, влияющими на безопасное движение, проблемы формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения активно разрабатывается применительно к дошкольному возрасту.

Анализ научно-методической литературы показывает, что задачи связанные с формированием культуры безопасности у детей дошкольного возраста представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и конкретизируются не только в задачах образовательных областей, но и в парциальных программах, которые позволяют формировать необходимые элементы культуры безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст многими авторами и разработчиками парциальных программ, в том числе, рассматривается как важный период и наиболее благоприятный этап в развитии детей, на котором целесообразно осуществлять работу по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения. Это обусловлено, прежде всего, особенностями развития детей старшего дошкольного возраста позволяющими формировать компоненты культуры безопасности у детей.

Предпосылкам, способствующими формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у старших дошкольников выступают особенности развития психических процессов, повышения произвольности поведения, формирования системы саморегуляции, развитие логического мышления и способности более критично воспринимать информацию, осуществлять её анализ, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Также в качестве предпосылок многие авторы рассматривают развитие познавательных интересов и любознательности детей, повышение общей активности детей в процессе познания, изменение формы общения со взрослым.

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей седьмого года жизни через моделирование ситуаций в практической деятельности.

Задачи:

1. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения;
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности;
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Технологическая карта образовательной деятельности с детьми

Автор мероприятия	Доля Светлана Геннадьевна
Возрастная группа	подготовительная

Форма организации, количество обучающихся	Групповое занятие, 12 человек		
Тема занятия	Правила безопасного поведения на дороге		
Культурно–смысловой контекст	Изготовление макета		
Цель занятия	Закрепление правил безопасного поведения на дороге у детей седьмого года жизни через моделирование ситуаций в практической деятельности.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	Актуализировать представления о безопасном поведении Упражнять в дифференциации правильного и неправильного поведения	Развивать интерес к познанию окружающего мира Развивать связную речь, мышление, память.	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам Воспитывать бережное отношение к себе
Планируемые результаты:	Макет		
Оборудование:	Оборудование для макета, картинки, загадки		
Работа с семьями воспитанников:	Отгадывание с детьми загадок о правилах дорожного движения		
Обогащение РППС по теме занятия	Внесение макета дороги с дорожными знаками, маленькими машинками, фигурками людей		
Материалы и оборудование : Этапы ОС	Деятельность педагога	Деятельность детей	Количественные и качественные планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	Актуализация реального значимого события из жизни детей. Беседа. Куда мы с вами скоро собираемся? Это далеко от нашего детского сада? Как мы будем добираться? Встретятся ли нам дороги на пути? Что нам нужно вспомнить, чтобы безопасно перейти дорогу? Почему нужно знать правила безопасности на дороге? Какие опасности есть на дороге?	Вспоминают о предстоящем событии Отвечают на вопросы Объясняют, почему нужно знать правила безопасности	Проявляют интерес к совместному общению Выражают положительное отношение к экскурсии С желанием отвечают на вопросы Называют не менее 3-4 ситуаций опасности на дороге
2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений	Педагог предлагает вспомнить правила поведения на дороге. На слайде демонстрируется картинка.	Вспоминают правила поведения на дороге.	Умеют анализировать ситуацию, делать самостоятельные выводы

	На какой сигнал светофора пешеходам разрешается переходить дорогу?   Найди пешеходов-нарушителей. Зачеркни эти картинки.   А сейчас, давайте мы с вами поиграем в кричалку: «Разрешается-запрещается» Приготовились, друзья, вам забыть никак нельзя, если верно я скажу, крикните все дружно «разрешается» ну а если я солгу, кричите - «запрещается». И проспекты и бульвары Всюду улицы шумны. Проходи по тротуару Только с правой стороны. Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Раз-ре-ща-ет-ся!	Анализируя ситуацию на картинке определяют, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу. Анализируя ситуацию на картинке определяют нарушение правил поведения Участвуют в игре – кричалке Определяют, является ли безопасным конкретное поведение, и произносят соответствующую фразу	Соотносят модель поведения с правилами безопасности Умеют полным ответом объяснять, почему в конкретной ситуации поведение на дороге является не безопасным
--	---	--	---

	Если едешь ты в трамвае И вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, Проходи скорей вперёд! Ехать «зайцем» нам известно За-пре-ща-ет-ся! Уступать старушке место Раз-ре-ша-ет-ся! Если ты гуляешь просто, Всё равно вперёд гляди, Через шумный перекрёсток Осторожно проходи. Переход при красном свете За-пре-ща-ет-ся! При зелёном – даже детям Раз-ре-ша-ет-ся!		Различают опасное и безопасное поведение Проявляют активность
3. Затруднение в ситуации	Педагог спрашивает: «Ребята, а как мы можем подготовиться к правильному и безопасному поведению на дороге? Что может нам помочь отрабатывать правила безопасного поведения?» (макет) Педагог предлагает вспомнить правила безопасного поведения, изготовить макет и играть с ним.	Участвуют в беседе Отвечают на вопросы	Устанавливают причинно-следственные связи Определяют, что может помочь в закреплении правил
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Педагог объясняет какие есть дорожные знаки: существуют три основных вида знаков и их можно сравнить с сигналами светофора. Посмотрите, красный сигнал светофора что обозначает? Верно, красный сигнал запрещает движение. И существуют запрещающие знаки. Это знаки круглой формы с красной окантовкой по краю (ставлю модель запрещающих знаков напротив красного круга). Что обозначает жёлтый сигнал светофора? Да, жёлтый сигнал предупреждает о смене сигнала светофора, и существуют знаки, которые также предупреждают	Вспоминают дорожные знаки и их названия Дифференцируют знаки по назначению	Знают изображения дорожных знаков и их названия Правильно называют знаки

	человека о чём – либо. Это предупреждающие знаки. Они имеют треугольную форму и красную окантовку. А зелёному, разрешающему сигналу светофора соответствуют информационно – указательные знаки. Это знаки синего цвета квадратной или прямоугольной формы. Дети, на самом деле дорожных знаков очень много и запомнить их трудно, но некоторые знаки должны знать даже дети – это знаки для пешеходов. - Посмотрите внимательно на этот знак «движение пешеходов запрещено», к какому виду он относится? (Запрещающие) Знаки «Дети», «Пешеходный переход», к какому виду относятся эти знаки? (Предупреждающие) - Немного отдохнём. Физкультминутка «Зебра». У асфальтовой дороги. (Поочередное поднятие рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить) Возмущались носороги: — Пешеходам нет пути! Как дорогу перейти? Мимо едут, вжик да вжик, (Руки на пояс — повороты в стороны) То такси, то грузовик, То автобус, то маршрутка – На дорогу выйти жутко! Подошёл художник крот: (Ходьба на месте) — Нарисуем переход! Чёрно-белая дорожка От порожка до порожка. Зебра ахнула: — Друзья! (Наклоны головы в стороны) Полосатый он, как я!	Выполняют движения по тексту Называют знаки	Различают знаки по их назначению
--	---	---	---

	С той поры зовёт народ (Наклоны головы вперед-назад) «Зеброй» этот переход. Игра «Какой это знак?» 1. Я хочу перейти улицу: Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? (Пешеходный переход) Пешеходный переход. Через дорогу нас ведет. Ты, водитель, пропусти Пешеходов на пути. 2. Пешеходам путь закрыт. Знак ходить здесь не велит. «Здесь ходить запрещено»- Говорит всем знак одно. - Этот знак запрещает движение пешеходов. Если вы увидите такой знак, то это значит, что в этом месте улицы движение запрещено. Это опасно. 3. Мы поехали отдыхать за город. Какой знак мы должны взять с собой? (Осторожно, дети) Ты, водитель, не спеши. И скорей притормози. Знак тебя предупреждает, А вдруг дети здесь играют. - Данный знак означает, что в транспорте или рядом находятся места, которые посещают дети. - Какие это места? (Детские сады, школы). - Значит, водителям надо сбавить скорость и быть очень внимательным и осторожным. 4. Если мы захотим кушать: Какой знак нам поможет найти столовую или кафе? (Пункт питания) 5. Нам нужно сесть в автобус, по какому знаку мы узнаем, что это остановка? (Остановка общественного транспорта – автобуса)		
--	---	--	--

	6 . Здесь дорожные работы- Ни проехать, ни пройти. Это место пешеходу лучше просто обойти. («Дорожные работы») 7. У него два колеса и седло на раме Две педали есть внизу, крутят их ногами. В красном круге он стоит, О запрете говорит. («Велосипедное движение запрещено»)		
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Педагог предлагает собрать макет и проиграть на нем несколько ситуаций Вариант № 1 «Мы пешеходы» Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как вы думаете, можно ли переходить улицу в неположенном месте? Переходить можно только там, где это разрешено. А как узнать это место? Вот оно. Посмотрите, дети, это пешеходный переход. На асфальте белые полосы — «зебра». Она необходима пешеходам. Посмотрите еще на одну подсказку. Это дорожный знак. Что на нем изображено? (человек идет по пешеходному переходу). Этот знак нам указывает, что здесь можно переходить дорогу. Вот мы подошли к «зебре». Можно ли сразу переходить? Внимательно посмотрите на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала налево. Если транспорта нет, можно начинать переходить улицу . Идём быстро, не отвлекаясь	Собирают макет Проигрывают ситуации	Проявляют интерес к игре на макете Инициативны в выборе действий Развернут и связно выражают свои мысли Могут объяснить правильное и безопасное поведение Активны в соблюдении правил

	на какие либо звуки, но не бегом. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Продолжи движение, если нет транспорта. В разные части суток бывает различный поток машин в городе. Поэтому для пешеходов и для транспорта придуман светофор. Какие сигналы светофора вы знаете? Что означает каждый из них? С помощью фигурок пешеходов дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Вариант 2. «Я – Водитель» Цель: развивать знания детей о профессии водителя; формировать умение правильно вести себя на проезжей части с двусторонним движением. Ход игры: Воспитанники выполняют роль водителей. Машины движутся в различных направлениях. Каждый обязан соблюдать правила дорожного движения: не останавливаться в неположенных местах, реагировать на сигнал светофора, пропускать пешеходов.		
6. Осмысление (итог, рефлексия)	Что мы сегодня вспоминали? Где нам пригодятся эти знания? Почему важно соблюдать правила безопасности на дороге?	Отвечают на вопросы	Осознают результаты деятельности

Заключение. В дошкольном возрасте возрастает не только значимость формирования культуры безопасности по правилам дорожного движения, но и возможности усвоения необходимых норм и правил безопасного поведения. Предпосылками формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения в старшем дошкольном возрасте выступает развитие познавательных интересов, активность, потребность в соблюдении правил, развитие мышления, общих представлений об окружающем мире.

Непредсказуемость поведения ребенка для водителя всегда делает детей, как участников дорожного движения, наиболее опасными и требует от водителей повышенное внимания. В силу недостаточного развития мышления, в том числе и его критического элемента детям сложно оценить насколько потенциально опасной является та или иная ситуация на дороге. Ребенок может неправильно воспринимать ситуацию, в силу чего оценить ее как безопасную и начать, например, движение на дороге, в то время, как расстояние до автотранспортного средства, несмотря на то, что является достаточным, скорость движения автотранспортного средства не учитывается, в результате чего возникает опасность возникновения дорожного происшествия.

Часто дети могут действовать импульсивно и под влиянием эмоций утрачивают контроль над поведением. Капризный ребенок в порыве истерики может выбежать на дорогу отступая назад от матери, например, и в этой ситуации от родительского контроля также во многом зависит безопасность ребенка.

Роль педагогов и роль семьи является первостепенной в дошкольном возрасте в формировании основ культуры безопасности по правилам дорожного движения. Старшие дошкольники проявляют интерес различной информации о ситуации на дороге, о правилах дорожного движения, при правильно подобранных формах работы этот интерес можно укреплять и на его основе формировать систему представлений о правилах дорожного движения. Одним из важных аспектов знакомства детей с правилами дорожного движения является формирование понимания того, какие последствия могут возникать в результате нарушения данного правила и обозначить это последствие должны дети при максимальной помощи педагога в процессе размышления и анализа над ситуацией.

Список используемой литературы

1. Агре Н.В. Безопасность и культура дорожного движения [Электронный ресурс] / Н.В. Агре // Мониторинг. – 2015. – №1 (125). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-i-kultura-dorozhnogo-dvizheniya> (дата обращения: 28.08.2020).
2. Коломийченко, Л.В. Формирование знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко, К.А. Ванюкова // Пермский педагогический журнал. – 2015. – №7. – С.37- 30.
3. Пустовойтова, О.В. Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.В. Пустовойтова, Н.А. Шепилова, Л.А. Яковлева // ПниО. – 2020. – №1 (43). – С. 119-133.
4. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» [Текст] / О.А. Скоролупова. – М.: «Скрипторий 2003», 2005. – 80 с.
5. Фомина, Т.В., Федотова Н.Н., Князева А.В., Пелюшенко И.В. Интерактивный макет для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах [Текст] / Т.В. Фомина, Н.Н. Федотова, А.В. Князева, И.В. Пелюшенко // Образование: прошлое, настоящее и будущее Материалы II Международной научной конференции. – 2017. – С. 8-11.
6. Яременко, Л.В. Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста через работу с семьями воспитанников [Текст] / Л.В. Яременко, Е. В. Нерозина // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 580-582.

КВИЗ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ ДОСТОЙНЫ УВАЖЕНИЯ!»

(из опыта работы Ишиной Елены Валерьевны, старшего воспитателя)

МБДОУ «Детский сад № 42», Абрамовой Ирины Владимировны воспитателя МБДОУ «Детский сад № 42», Мельниковой Надежды Сергеевны, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 42»)

Актуальность. Обучение детей дошкольного возраста основам дорожной грамотности имеет огромное значение. Возрастающая интенсивность движения транспорта на улицах сопровождается увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей, поэтому воспитание безопасного поведения дошкольников, знание и соблюдение дорожных правил - одна из актуальных тем в современном мире, так как в ней раскрываются возможности сохранения здоровья и жизни детей. Обучение навыкам безопасного поведения на дороге организуется через различные виды деятельности. Основным видом деятельности детей дошкольников является игра. КВИЗ - это интеллектуально - развлекательная игра, которая погружает ребёнка в атмосферу соревновательности и увлечённости, способствует формированию навыков коллективного поиска верного решения и как следствие усвоению знаний.

Цель: закрепление знаний о правилах дорожного движения и практических навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города в ходе интеллектуальной игры с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; развивать внимание, память, зрительное, слуховое и пространственное восприятие, самостоятельность в принятии правильных решений; формировать навыки коллективного поиска; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение слушать и слышать друг друга, приходить к общему мнению.

Технологическая карта мероприятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационный этап	Инспектор «Всезнайкин»: Здравствуйте, ребята! Разрешите представиться, я - Инспектор «Всезнайкин». Мы с вами живем в красивом городе с широкими улицами и оживлёнными дорогами, по проезжей части, которых движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи и автобусы. Хочу узнать, можете ли вы безопасно передвигаться по нашему городу? Прежде чем получить ответы на мои вопросы, предлагаю вам, друзья мои, прокатиться по городу, занимайте места в моем автобусе, пристегивайте ремни безопасности. В добрый путь! <i>Музыкальная игра «Колёсики - колёсики и красивый руль».</i>	Дети здороваются, отвечают на вопрос. Дети встают друг за другом, выполняют движения музыкальной игры.
Ориентировочный этап	Инспектор «Всезнайкин»: Непорядок. Цветные лампочки моего друга «Светофорчика» перегорели, и он просит вашей помощи, возьмите лампочки и разложите их по ячейкам. У нас получилось 3 команды, которым я предлагают стать участниками игры. Как и в любой игре у нас есть правила: каждой команде необходимо внимательно выслушать задание или вопрос, затем, вместе обсудить возможные варианты ответов и дать окончательный	Дети берут один из цветов и разлаживают по ячейкам; разбиваются на команды: «Зелёные», «Красные», «Жёлтые»;

	ответ. За каждый верный ответ команда получает улыбку моего друга «Светофорчика». Побеждает та команда, которая наберёт больше улыбок. Желаю всем командам удачи! И так, мы начинаем. <i>(приложение 1)</i>	внимательно слушают правила игры.
Исполнительный этап	Инспектор «Всезнайкин»: Здесь собрались знатоки правил дорожного движения. Как вы себе представляете улицы нашего города? Я буду задавать вопросы, а вам нужно дать на них ответ, подобрав нужную картинку. После того как все ответы даны, вам нужно смоделировать улицу своего города из картинок. <i>(приложение 2)</i> Задание 1. «Улицы города глазами детей». 1. На одной ноге стоит, очень важный его вид, У дороги тебя ждёт и сигналы подаёт. Цветом разным он мигает, от беды оберегает. <i>(светофор)</i> 2. Места нету здесь игре, можно прыгать во дворе, на неё ж не выбегай, там опасно, это знай! <i>(дорога)</i> 3. По асфальту мчат машины, их шуршат большие шины. Но, увидев важный знак, тормозят и встанут так. Чтоб спокойно шёл вперёд по дороге ... <i>(пешеход)</i> 4. Пьёт бензин, как молоко, может бегать далеко, Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней. <i>(машина)</i> Инспектор «Всезнайкин»: Что ж, стало ясно, ребята знают все прекрасно! И веселый Светофор дарит свою улыбку. <i>Командам вручаются жетон с улыбающимся светофором за правильно выполненное задание.</i> Задание 2. «Помощники дорожного движения». Инспектор «Всезнайкин»: В следующем задании надо быстро и правильно собрать разрезанную на части картинку. Улыбку «Светофорчика» получит та команда, которая справится с заданием правильно. <i>(приложение 3)</i> Задание 3. «Давайте знакомиться - дорожные знаки». Инспектор «Всезнайкин»: Всем давно известно, что дорожные знаки - лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога, как надо ехать, что разрешается, а чего делать нельзя. <i>(приложение 4)</i> Инспектор «Всезнайкин»: Внимание! Какой знак здесь необходим, чтобы двигаться правильно, найдите его и выкладывайте по порядку? Вопросы для команд: 1. Всем знакомые полоски знают дети, знают взрослые, На ту сторону ведет <i>Пешеходный переход</i>.	Дети отгадывают загадки; выбирают нужную картинку; моделируют улицу из картинок. Дети собирают разрезанную картинку. Дети слушают задания; находят картинку; выкладывают по порядку.

	2. Эй, водитель, осторожно! ехать быстро невозможно, Знают люди все на свете, могут выбежать здесь <i>Дети!</i> 3. В треугольнике, ребята, человек стоит с лопатой, Что-то роет, строит что-то, здесь ... <i>Дорожные работы</i> 4. С тротуара вниз ведет под дорогу длинный вход. Нет ни двери, ни ворот - то... <i>Подземный переход!</i> 5. Что нам делать и как быть, если нужно позвонить? Должен знать и ты, и он, в этом месте ... <i>Телефон.</i> 6. Ты не мыл в дороге рук, поел фрукты, овощи, Хорошо, что рядом пункт <i>Медицинской помощи.</i> 7. Если ты собрался с другом в зоопарк или в кино, Подружиться с этим знаком нам придется все равно. Здесь домчат вас быстро, ловко. Это знак... <i>Автобусная остановка.</i> 8. Круглый знак с обводом красным - это значит: здесь опасно. Тут, поймите, запрещенье <i>Пешеходного движенья.</i> Задание 4. «Дорожная ситуация». Инспектор «Всезнайкин»: В этом задании вам необходимо оштрафовать нарушителей красными кружками и похвалить тех, кто строго следует правилам безопасного движения зелеными кружками. (<i>приложение 5</i>) Задание 5. «Дорожный лабиринт». Инспектор «Всезнайкин»: В этом задании вы сможете почувствовать себя водителем грузового автомобиля, которому необходимо доставить груз на стройку. Открою вам секрет, он очень торопится, но, несмотря на это не нарушает правила дорожного движения, двигается только на разрешенный сигнал светофора. Укажите маршрут водителю. (<i>приложение 6</i>)	Дети выкладывают на картинке красный кружок за нарушение, зелёный – за правильную ситуацию на дороге. Дети проходят лабиринт, не нарушая правила дорожного движения.
Рефлексивный этап	Инспектор «Всезнайкин»: Ребята! А сейчас мы узнаем победителей нашей игры. Вам интересно сколько раз улыбнулся «Светофорчик» каждой команде? Прежде чем перейти к подсчету улыбок расскажите, какое задание было самым интересным? Что было выполнить трудней всего? Как вы думаете, вам нужно продолжать изучать правила дорожного движения? И большим, и маленьким - всем без исключения Нужно знать и соблюдать правила движения! Безопасных дорог вам, ребята! Большое спасибо за ваше активное участие - принимайте подарки от моего друга «Светофорчика»!	Дети отвечают на вопрос, рефлексирова свои знания, эмоции. Получают подарок.
Перспективный этап	Создание школы дорожных наук Инспектора «Всезнайкина». Занятия в школе по темам: 1. Если нет тротуара и пешеходного перехода. 2. Если ты - велосипедист.	Дети посещают школу дорожных наук Инспектора «Всезнайкина». Делятся

	3. Общественный транспорт – что это, правила поведения в нем. 4. Главные правила пешехода. 5. Проезжая часть и наземный транспорт. 6. Перекресток. 7. Пешеходы, водители, пассажиры.	впечатлениями. Обустраивается уголок для школы дорожных наук (при необходимости используются предметы заместители).
--	--	--

Заключение. Использование данной технологии позволило отследить знания детей о правилах дорожного движения и умения практического применения знаний в разных смоделированных ситуациях. В непринуждённой форме закрепить навыки безопасного поведения на дороге и улицах города. Данная игра способствует развитию коммуникативных навыков в процессе выстраивания диалогов, эмоционально-насыщенной поисковой деятельности.

Список литературы:

1. Кулевич Ю.Б. «Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3 - 7 лет», Детство - Пресс, 2021г., 24 стр.
2. Микляева Н.В., Шакирова А.О., Чудесникова Т.А. «Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников», АРКТИ, 2019 г., 160 стр.
3. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности», Детство - Пресс, 2021г., 160 стр.

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ В СТРАНЕ ПОМЕХИ-НЕУМЕХИ» (для детей 3-8 лет)

*(из опыта работы Чеглаковой Оксаны Георгиевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 35»,
Саратовкиной Валентины Анатольевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 35»)*

Введение. Актуальность темы обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на дороге, на улице.

Цель: создать условия для формирования, закрепления и систематизации знаний у детей правил дорожного движения через различные виды деятельности.

Задачи:

- Систематизировать и закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, светофоре;
- Формировать у детей умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- Активизировать знания детей, их речь, память, мышление;
- Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями;
- Закрепить умение закрашивать готовые формы в одном направлении, не выходя за пределы контура
- Развивать наглядно-образное мышление, слуховое и зрительное внимание;
- Развивать навыки совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к окружающим;
- Воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Основная часть. Конспект игры-путешествия предназначен для реализации работы с детьми 3-8 лет. Использование игровых технологий позволяет оптимизировать образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей в разновозрастной группе, форма организации мероприятия – игра-путешествие, а также использование аудиовизуальных средств позволяет обеспечить успешную реализацию поставленных задач в работе с детьми с ОВЗ (слабослышащие).

Материал представлен в виде конспекта, в котором подробно излагается ход мероприятия, последовательность проведения игры-путешествия. В приложении представлена мультимедийная презентация, рекомендуемая к использованию в процессе проведения мероприятия.

Методы и приемы:

- Наглядные: демонстрация наглядных пособий (слайдов);
- Игровые: загадывание загадок, создание игровой ситуации, проблемная ситуация;
- Словесные: постановка вопросов, беседа, обсуждение, чтение художественной литературы;

Образовательные области:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Планируемый результат:

- Закрепляют знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках;
- Умеют внимательно слушать, рассуждать, делать выводы;
- Эмоционально откликаются на происходящие события.

Предварительная работа:

- беседы о дорожных знаках, светофоре, о соблюдении правил дорожного движения;
- прогулки к перекрестку, к проезжей части;
- с/ролевые игры «ГИБДД», «Шоферы», «Автобус» и др;
- чтение художественной литературы Н. Носов. «Автомобиль», В. Клименко «Кто важнее всех на улице», Е.Житков «Светофор», «Торопыжка на улице», М.Дружинина «Мы идем по мостовой», «Воробышка Тишка», «Мы идем через дорогу», Г. Титов «Глупый утенок играет в футбол...», М.Пляцковский «Светофор», В.Семерин «Запрещается – разрешается», В. Семерин «Держись дорожных правил строго», Г.Сапгир «Мой приятель – светофор», И.Серяков «Улица, где все спешат», «Ученный дружок»;
- подвижные игры «Перекресток», «Красный, желтый, зеленый», «Перейти улицу», «Трамвай», «Бегущий светофор», «Умелый пешеход»;
- дидактические игры «Светофор», «Собираем знаки», «Научим Незнайку ПДД», «Что будет, если...», «Моделируемые знаки», «Дорожные знаки» и др.;
- просмотр мультфильмов: «Азбука безопасности на дороге»; уроки тётушки Совы, «Смешарики» - «Зебры в городе»;
- рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения;
- изготовление дорожных знаков;
- разучивание стихотворений.

Материалы и оборудование: портативная колонка, жезл, дорожные знаки (правильные и неправильные), пазлы, мультимедийная установка, листы с изображениями контура светофора (по количеству детей), на выбор – карандаши, фломастеры, восковые мелки; игрушки и мелкие предметы (красного, желтого, зеленого цветов), обручи 6 шт, флажки (красный, зеленый, желтый), книга о правилах дорожного движения.

Ход мероприятия

Воспитатель приглашает детей в зал и предлагает послушать увлекательную историю.

Дети рассказываются на ковре в круг.

Воспитатель: Ребята послушайте одну историю. Жил был на свете мальчик Петя не знал, и не хотел учиться правилам дорожного движения. Делал все по-своему. Однажды он играл в мяч, а тот выскочил на дорогу, а Петя за ним. Продолжил играть в мяч на дороге. И только пнул его ногой, и...

На экране появляется сюжетная картинка, изображающая игру в мяч на дороге

Воспитатель: Как вы думаете, что произошло? *(ответы детей)*

Воспитатель: Вдруг все потемнело закрутилось и попал Петя в какое-то незнакомое место. Это оказалась страна Помехи-Неумехи. В его стране всегда нарушались правила дорожного движения. Помеха-Неумеха очень обрадовался Пете, ведь у него было так мало подданных. Он сказал, что Петя теперь навсегда останется в его стране. Заплакал Петя, ведь он очень хотел к маме, домой, а не жить здесь.

Воспитатель: Ребята как быть? *(ответы детей)* Сможем ли мы помочь Пете?

Воспитатель: Тогда мы отправляемся в удивительное и необычное путешествие в страну Потехи-Неумехи. Но для этого надо пройти непростые испытания и проверить свои знания о правилах дорожного движения. За каждое выполненное задание получаем жетон, которые мы обменяем на ключ и освободим Петю.

Звучит музыка. Появляется Помеха-Неумеха

Помеха-Неумеха: Ничего у вас не получится, останется Петечка у меня навсегда.

Воспитатель: Мы с ребятами спасем Петю. Правда, ребята? А на чем можно отправиться в путешествие?

Воспитатель: На столах у вас пазлы «Транспорт» (на каждого ребенка). Выберете себе один и соберите. *(дети выполняют задание)*

Воспитатель: Собрали? Тогда не будем терять времени даром и отправимся в далекий путь на том виде транспорта, который вы сами выбрали.

Помеха-Неумеха: Не пущу вас в свою страну.

Дети двигаются по залу в рассыпную, имитируя движения транспорта.

Помеха-Неумеха мешает детям.

Воспитатель: Вот мы и на месте.

Помеха-Неумеха: Попасть то попали, но может кто останется у меня. Все ли знают правила дорожного движения. Сейчас проверю.

Игра: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?
- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?
- Знает кто, что красный свет - это значит - хода нет?
- Кто из вас готов идти, как зелёный свет зажгли?

Помеха-Неумеха: Надо же! Справились! Но жетон у меня не просто так заслужить, поиграем в игру «Верно - не верно». Если вы уверены и высказывание верно хлопайте в ладоши, если нет топайте ногами.

Игра «Верно – неверно»

- Ходить разрешается по проезжей части.
- Переходить улицу надо по пешеходному переходу.
- Переходить улицу можно только на жёлтый цвет светофора.
- Можно кататься там, где ездят автомобили.
- Садиться в автомобиль и выходить из него нужно со стороны тротуара.

Помеха-Неумеха: *(грустно)* и с этим заданием справились. Так и быть держите жетон. Но дальше задания будут сложнее, и вы не справитесь. И Петя останется со мной и еще кто-нибудь из вас. Ха-ха-ха.

Воспитатель: Молодцы ребята! Мы справимся с любым заданием. Пстой, Потеха-Неумеха, а что это у тебя такое?

Помеха-Неумеха: (в руках жезл) Палка какая-то. Я со своей собакой играю, бросаю палку, а она мне приносит.

Воспитатель: Ой! Ребята, а вы знаете что это такое? (ответы детей). Для чего он нужен? (ответы детей).

Давайте поиграем в игру и еще раз расскажем Помехе-Неумехе о правилах дорожного движения.

Игра «Передай жезл!».

Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева.

Передача идёт под музыку. Как только музыка перестает звучать, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое ПДД (или дорожный знак).

Воспитатель если дети затрудняются, задает наводящие вопросы.

Помеха-Неумеха: Хм, как интересно! Ладно держите свой жетон. А (ласково) жезл я буду использовать по назначению, спасибо, что объяснили.

Воспитатель: Ну а мы продолжим путь. Ого, что это такое? (ответы детей: дорожные знаки, но они не правильные, «поломанные»)

Помеха-Неумеха: Все, останетесь теперь все у меня. И дороги не найдете. Вот мне повезло!

Воспитатель: Не правда. Ребята сейчас все знаки исправят, и мы продолжим наш путь дальше. Ребята, поможем дорожным знакам?

Дети исправляют ошибки в дорожных знаках, добавляют недостающие элементы, объясняют значение знаков.

Помеха-Неумеха: Все равно будет по-моему.

Помеха-Неумеха убегает, не отдав жетона.

Воспитатель: Что делать будем? Ведь без жетона, нам ключа не видать. (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, продолжим наш путь, нам осталось еще немного. А там разберемся.

Воспитатель: Кто мне может ответить, о чем идет речь.

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трёхглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти. Дети: Это светофор.

Воспитатель: Для чего нужен светофор? (Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение. Своими сигналами он разрешает или запрещает движение в одном направлении.)

На экране появляется изображение грустного светофора с неправильными цветами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите все ли в порядке со светофором? (изображение грустного светофора перепутаны цвета, н-р, фиолетовый, зеленый, и оранжевый). Надо помочь светофору и его друзьям.

Поможем ему?

Проходите к столам и раскрасьте светофор как надо, соблюдая последовательность и цвета.

Дети раскрашивают светофор. На экране появляется изображение светофора с правильными цветами, но все еще грустного.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, светофор все еще грустный. Как нам его развеселить? Давайте поиграем с ним в игру «Зажги светофор». Для этого разделимся на две команды (делятся на команды).

Каждая команда выкладывает из обручей светофор и «закрашивает» его с помощью различных подходящих по цвету предметов, которые можно найти в зале.

Дети выполняют задание.

На экране появляется анимированное изображение мигающего светофора.

Воспитатель: Ну что ж, вы справились и с этим заданием. Посмотрите на светофор, каким он стал радостным, и за то, что мы выполнили два таких сложных задания, он нам дарит два жетона.

Продолжаем наш путь. Садимся в машины, поехали! Только будьте очень внимательны и соблюдайте правила дорожного движения.

Под музыку дети двигаются друг за другом, следят за сигналами воспитателя (поднимает флажки красного, желтого, зеленого цветов)

В конце пути стоит виноватый Помеха-Неумеха.

Помеха-Неумеха: Простите меня, ребята. Вы такие дружные, знаете столько о правилах движения, что мне стыдно стало.

Воспитатель: Получи жетоны, отдай нам ключ, мы освободим Петю, заберем его домой.

Помеха-Неумеха: Держите, простите меня. Я буду изучать правила дорожного движения и исправлять все в своей стране. А теперь мне пора.

Воспитатель: Держи Помеха-Неумеха, тебе это очень пригодится. (книга о правилах дорожного движения)

Помеха-Неумеха уходит. Воспитатель и дети открывают замок, на экране появляется веселый Петя, машет детям рукой и благодарит их.

Воспитатель: Мы совершили с вами хорошее дело – спасли Петю. Думаю, и Петя и Потеха-Неумеха научатся понимать и выполнять правила дорожного движения.

Теперь нам пора возвращаться, садимся каждый в свой транспорт. Поехали.

Под музыку дети имитируют поездку на разных видах транспорта.

Воспитатель: Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Почему? Что больше всего запомнилось?

Воспитатель: В благодарность Петя прислал нам с вами подарок – настольная игра «Правила дорожного движения».

Заключение

Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения. Дошкольный возраст наиболее сенситивен для формирования основ безопасного поведения у человека. В силу отсутствия у ребенка накопленного социального опыта в вопросах опасности, которую может представлять для него дорожное движение, необходима систематическая организация различных мероприятий, направленных на формирование у него теоретических и практических знаний в этом направлении.

Выбранная форма организации мероприятия показала себя наиболее эффективной в работе с детьми дошкольного возраста. Применение игровых технологий отвечает возрастным особенностям дошкольников, позволяет удерживать внимание детей, формировать интерес к различным видам деятельности, достигать высокого уровня мотивации.

Распространение опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди педагогов является одним из ведущих направлений этой темы. Но кто бы ни обучал детей правилам безопасного участия в дорожном движении, будь то родители или педагоги дошкольных образовательных организаций, важно помнить, что самое большое влияние на формирование основ безопасного поведения ребенка имеет поведение

взрослых. Именно взрослым нужно своим примером показать детям как правильно вести себя на улице. При отсутствии примера правильного поведения воспитательно-образовательная работа с детьми теряет смысл.

Перечень методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. пр. №1155 Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г.
2. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения. / Н.А. Извекова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. -107 с
4. Черемшанцева О.В., Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: «Учитель», 2010. – 207 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДОСУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «СТРАНА СВЕТОФОРΙΑ»

*(из опыта работы Шамко Олеси Сергеевны,
инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 40»)*

Введение. Важным этапом в становлении личностного опыта и развития ребенка является именно дошкольный возраст. У ребенка в этот возрастной период начинает складываться опыт безопасного поведения. В последние годы стало очевидным, что безопасное поведение дошкольников — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных, ситуациях на улицах и дорогах города.

Дети — это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. Ежедневно на дорогах по всей России происходят тысячи ДТП с участием детей. Особенно ситуация на дорогах ухудшается во время каникул. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым координация движений. Только знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил Дорожного Движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска.

Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина. Задача педагогов развить в ребёнке понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир.

Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. А также детям очень близки подвижные формы игр, эстафеты, посвящённые безопасности движения. Здесь ребёнок не только хорошо запомнит и усвоит ПДД, но и к тому же поймёт, где и когда можно безопасно и весело играть.

Цель: закреплять в игровой ситуации знания детей о правилах дорожного движения.

Образовательные задачи:

- Продолжать знакомство со знаками дорожного движения;
- Закреплять полученные знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, ориентацию в окружающей обстановке;
- Навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте с целью предупреждения ДТП;
- Умение работать в команде;
- Желание оказывать посильную помощь нуждающемуся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДОСУГ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СТРАНА СВЕТОРИЯ»

Оборудование: макет «светофора», изображение дорожных знаков: запрещающих, предупреждающих; карточки светофоров с перепутанными сигналами, обручи красного, желтого, зеленого цветов, корзина с шарами.

Предварительная работа: беседы о правилах поведения на улице, в транспорте. Экскурсии к пешеходному переходу, светофору. Наблюдение за движением на дороге. Знакомство с дорожными знаками, с различными видами транспорта.

ХОД

Вед.: Ребята, город, в котором мы живем, небольшой, но очень красивый. В нем живут наши родные и друзья, знакомые и незнакомые люди. Каждый день мы выходим на улицы своего города и становимся участниками дорожного движения.

Мы очень часто слышим выражение:

«Участники дорожного движения»

Скажите, кто же это?

Мы очень ждем ответа!

Кто по улице идет,

Тот зовется пешеход.

Кто в машине — пассажиры,

А водитель их везет.

Итак, участники движения — это пешеходы, водители и пассажиры.

На работу, в школу, в детский сад мы успеваем приехать вовремя, пользуясь автомобилями и общественным транспортом. Но, конечно, все понимают, что автомобили — это еще и большая опасность для человека, который не знает правил дорожного движения.

Ребята, а вы соблюдаете правила дорожного движения? Вы знаете, что на дороге разрешается?

Игра «Разрешается-запрещается».

Играть на дороге...запрещается

Быть примерным пешеходом... (разрешается)

Уступать старушкам место...разрешается

Всех расталкивать, кричать... (запрещается).

А тихонечко стоять... (разрешается).

Брать мороженое в автобус... (запрещается).

В мяч играть на остановке... (запрещается).

Пропустить маму с ребёнком...(разрешается).

Если ты гуляешь просто - все равно вперед гляди,

Проходить на красный свет... (запрещается).

Играть возле проезжей части...(запрещается).

Уважать правила дорожного движения..... (разрешается).

И на наш праздник я пригласила гостью. Скоро она должна подойти, вот всегда она опаздывает...

Слышится шум, грохот, на самокате въезжает Баба Яга

Вед: Явилась, не запыхалась! Что случилось?

Б.Яга: Да вот у меня новый самокат и я первый раз еду на нем. Хотела приехать к вам на праздник, только долго пришлось стоять, через дорогу никак не могла пройти. Там машины,

машины. Пришлось их всех пропускать. А когда все пешеходы начали через дорогу переходить, я тоже хотела, только вот пока я собиралась, машины опять- туда- сюда, туда- сюда. Так несколько раз...

Слышится свисток, вбегает Инспектор Свистулькин

Инспектор Свистулькин: Какая же ты торопыга! Во-первых, дорожных знаков и правил дорожного движения не знаешь, во- вторых, если ты только недавно за рулем самоката, необязательно на нем переезжать дорогу, а можно было просто держа руль перейти дорогу.

Б. Яга: Ой, точно! А я не догадалась!

Инспектор Свистулькин: Ну ладно, хватит разговаривать, поздоровайся с ребятами.

Б. Яга: Привет ребятишки! Девчонки и мальчишки! Ой, что-то вы тут делаете? Вы что мне не рады?

Дети: Рады...

Вед: Вот видишь Баба Яга, какие замечательные ребята собрались у нас на празднике, а праздник называется «Страна Светофория» и в гости к нам пришел настоящий инспектор ГИБДД Инспектор Свистулькин

Б. Яга: Нет, не знаю. А зачем нужны эти инспектора? Да еще какого - то ГИПБДТТ....А вы ребята знаете? *ответы детей*

Инспектор Свистулькин: Ребята, я инспектор государственной инспекции безопасности дорожно-транспортного движения

Я слежу за выполнением правил дорожного движения пешеходами и водителями. А все: и водители, и пассажиры и даже пешеходы должны дружить с правилами дорожного движения.

Б. Яга: А зачем с ними дружить? Какая польза?

Вед: Ну, например, ответь мне, Баба Яга, можно ли играть на проезжей части дороги?

Б. Яга: Ну, это смотря во что? В шахматы, лото нельзя, потому что все фигурки посбивают, а вот в снежки можно, да ребята?

Дети: Нет!

Б. Яга: На роликах покататься!?

Дети: Нет!

Б. Яга: А ещё за автомобиль зацепиться и ветерком прокатиться....

Дети: Нельзя! (Баба Яга, идет, не смотрит и столкнулся об светофор)

Б. Яга: Ой, а что это у вас такое?

Инспектор Свистулькин: Да ты что, Баба Яга, это каждый ребенок знает!

Б. Яга: Чудище какое-то трехглазое...

Вед: А у нас знает загадку про это «чудище». Вот попробуй отгадать тогда и узнаешь...

Он глазищами моргает

Неустанно день и ночь.

Он машинам помогает

И тебе готов помочь! /светофор/

Выходят 3 ребенка в шапочках /красный, желтый, зеленый/

На дорогах с давних пор. Есть хозяин светофор.

Перед вами все цвета, Им представиться пора.

Красный:

Загорелся красный свет – Стой и жди – дороги нет!

Желтый:

Желтый глаз твердит без слов К переходу будь готов!

Зеленый:

На зеленый свет – вперед Путь свободен. Переход!

Все вместе:

Перейти через дорогу Вам на улице всегда

И подскажут, и помогут Эти яркие цвета.

Инспектор Свистулькин: Дорожное движение сейчас невозможно представить без светофора. Ребята, вспомните, где ставят светофоры? /на перекрестке /

Б. Яга: ой, у меня их вон сколько. Хотите я вам всем подарю по светофору. /достаёт карточки светофоров с перепутанными сигналами. Один светофор правильный/.

Игра на внимание «Сигналы светофора»

Ведущий: Баба яга, а наши ребята сейчас тебе докажут, что очень хорошо знают сигналы светофора. Давайте поиграем в игру «Сигналы светофора».

Нам нужно три команды. Первая команда собирает шарики красного сигнала, вторая команда – желтые шарики и третья команда –зеленые.

Б. Яга: ой! Спасибо что научили. Я теперь только по светофору буду улицу переходить! Ой, что-то я устала. А давайте со мной прокатимся на ... на моей метелке?..

Свистулькин: нельзя, дорогая Яга, передвигаться на таком виде транспорта

Б. Яга: А какие виды транспорта бывают – на чем ездить по улицам можно? (ответы детей)

Б. Яга: А я вас приглашаю побыть мои хвостиком –и никуда передвигаться не придется!

Подвижная игра «Хочешь быть моим хвостом?»

Б. Яга: Вот какие у меня помощники – молодцы!

Инспектор Свистулькин: Баба Яга, а ты знаешь, что у светофора есть помощники? Может, догадаешься, о ком я говорю?

По обочине дороги

Как солдатики стоят.

И мы строго выполняем

Все что нам они велят (дорожные знаки)

Б. Яга: Ой, не могу понять, о чем ты говоришь. Ребята, а вы знаете?

Инспектор Свистулькин: Это дорожные знаки.

Б. Яга: Знаю, знаю! У меня и знаки разные есть.

/достаёт из сумки математические знаки =, +, - /

Инспектор Свистулькин: Да нет же, дорожные знаки.

Б. Яга: Ну, положите их на дорогу, вот вам и дорожные будут!

Инспектор Свистулькин: Ничего ты не поняла, Б.Яга. Лучше послушай, что расскажут нам дети о дорожных знаках и постарайся запомнить.

А давайте-ка, ребята,

В гости знаки позовем,

И приятное знакомство

С ними дружно заведём.

«Пешеходный переход»

Вот дорожная загадка:

как зовется та лошадка,

Что легла на переходы,

Где шагают пешеходы

«Пункт питания»

Тут вилка, тут ложка -

Подзаправимся немножко.

Накормили мы собаку,

Говорим: «Спасибо» знаку!

«Въезд запрещен»

Знак водителей страшит

Въезд машинам запрещает

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича!

«Место остановки автобуса»

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

Знак «Дорожные работы»

Почему машины встали?
Почему проход закрыт?
Всю дорогу раскопали,
Даже тротуар закрыт.
Добавляет всем работы

«Внимание дети»

У меня волшебный знак.
Нарисован он — вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.

Инспектор Свистулькин: Ну что, Баба Яга, запомнила что-нибудь?

Б. Яга: кое-что запомнила. / пытается повторить/

Инспектор Свистулькин: Придётся тебе серьезно заняться изучением дорожных знаков, иначе ты можешь попасть в беду.

Б. Яга: Я обязательно выучу!

Инспектор Свистулькин: Ну, вот ты правила узнала!

Предлагаю не скучать
Веселый танец танцевать.

Танец по показу «Бибика»

Вед: Баба Яга, наши ребята могут многое тебе рассказать о правилах дорожного движения. А чтобы ты быстрее запомнила знаки, мы дарим тебе раскраски.

Радостная Б. Яга и Свистулькин уходят.

Вед: Ну а нам, ребята, пора идти в группы.

Дети под музыку уходят из муз. зала.

Заключение. 29 сентября 2023г. в нашем детском саду прошёл тематический досуг по ПДД для детей старшего дошкольного возраста «Страна Светофория». Цель мероприятия: закреплять в игровой ситуации знания детей о правилах дорожного движения.

Дети в игровой форме закрепили знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, побывали и пешеходами, и пассажирами, и конечно водителями. Выполняли различные интересные задания, отвечали на вопросы, отгадывали загадки, отвечали на вопросы в игре «Разрешается – запрещается», расширили свои представления о правилах поведения на улице.

Практика показывает, что такие досуговые мероприятия, закрепляют знания детей, вносят неоценимый вклад во всесторонне развитие личности, ответственного гражданина. И чем разнообразнее используемые формы работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тем больше возможность сохранения интереса их к данной теме.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ ЗНАЙ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ!»

*(из опыта работы Сухих Ольги Викторовны,
музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 26»)*

*Игра детей - путь к познанию мира,
в котором они живут, и который призваны изменить.*

А. М. Горький

Перед нашим обществом, дошкольными образовательными учреждениями и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, но и здоровым человеком. Именно на это указывается в законе РФ «Об образовании», предусматривает ФГОС ДО РФ.

Ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП, в которых, к сожалению, участвуют и дети: гибнут, получают травмы. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому приоритетной задачей общества остается профилактика дорожно-транспортного травматизма. И эта задача требует особого внимания и неопосредованного решения при всеобщем участии и детей, и взрослых, и самыми эффективными методами.

Понимая актуальность проблемы, мы разработали мероприятие, в котором участвуют дети, родители и воспитатели, главной целью которого является: пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру. Очень важно для детей старшего дошкольного возраста именно в форме игровой деятельности закреплять знания о дорожных знаках и правилах поведения на дороге. Воспитывать у детей самодисциплину и культуру поведения на улице, умение организовывать себя и свое время.

Сценарий развлечения по ПДД будет интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений. Материал рассчитан на детей 6-7 лет. Данное совместное мероприятие можно провести как часть родительского собрания.

Цель: Обобщить знания детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Продолжать формировать познавательную активность детей.
2. Закрепить знания и практические навыки детей безопасного поведения на дороге.
3. Продолжать развивать у детей связную речь, активизировать словарь (безопасность, дорожные знаки, светофор, правила поведения на дороге).
4. Развивать у детей память, внимание, наблюдательность.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения при командном сотрудничестве детей.
6. Активизировать родителей воспитанников в совместном сотрудничестве с детьми в образовательном пространстве коллективного мероприятия.
7. Создать доброжелательную обстановку, положительные взаимоотношения между родителями и детьми.

Основная часть.

Описание: методическая разработка знакомит детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, подводит детей к осознанию необходимости выполнять специальные «правила пешехода». Методический материал с включением музыкально-подвижных игр и песен.

Назначение: рекомендую включать в план музыкально-образовательной работы музыкальным руководителям, педагогам дополнительного профессионального образования в детских дошкольных образовательных организациях.

В данной методической разработке используются:

1/ Формы и методы:

- наглядные - иллюстративный материал: рассматривание дидактических картинок и иллюстраций;
- словесные – беседа, рассказ ведущего, загадывание загадок, решение логических задач, проблемных вопросов; создание «ситуации успеха»;
- практические - организация игры «Сделай сам светофор», подвижная игра «У светофора».

2/ Педагогические технологии:

Игровые технологии:

Дидактические, интеллектуально-познавательные - в данной методической разработке используются различные викторины.

- приём «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач). Данный приём способствует развитию таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению:

1. Что произойдет, если сломается на перекрёстке светофор?

2. Как помогает человеку транспорт?

3. Что будет, если исчезнут дорожные знаки?

4. Что бывает, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?

- здоровьесберегающие методы и приёмы, которые способствуют физическому развитию и укреплению здоровья ребенка – музыкально-ритмические задания.

- интерактивные методы и приёмы:

мультимедийные презентации, просмотр обучающих мультфильмов;

- м е т о д ы проблемного обучения, в основе которых лежат с л е д у ю щ и е вопросы и задания для детей: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Что там за порогом дома?», «Как переходить улицу?»;

- коммуникативные методы и приёмы, методы сотрудничества с родителями: совместная работа детей с родителями по изготовлению светофора.

3/ Работа с родителями:

- используются досуговые формы: конкурсы и мероприятия по ПДД.

Примечание. На родительском собрании можно использовать методы в их совокупности, например беседу, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ, игровые методы активизации родителей.

Ход мероприятия:

I. Вступительная часть.

В музыкальный зал приглашаются дети двух подготовительных групп, зрителями приглашены родители. При входе в зал звучит в записи песня «Этот мир состоит из пешеходов»

Дети рассаживаются на стульчики вдоль зала, обе группы – это команды «Зебра» и «Светофор», они находятся друг напротив друга. У каждой команды отличительные знаки. Родители усаживаются на месте зрителей. Приглашается жюри.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята!

Сегодня мы с вами отправимся в Страну дорожных знаков. Дорожная страна на нашей есть планете.

Все жители ее: и взрослые и дети -

Должны своей страны законы
знать, Их уважать и строго
соблюдать. Хотите побывать в
этой стране?

Но, все, кто отправляется в эту страну, должны знать законы и правила, принятые в этом государстве, быть внимательными и собранными. Вы именно такие? Давайте проверим?

Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте «да» или «нет».

Что хотите, говорите.

В море сладкая вода? (Нет)

Красный свет - проезда нет?

(Да) Если очень вы спешите,

Через улицу бежите? (Нет)

Мы всегда идем вперед

Только там, где переход?

(Да) Мы бежим вперед так
скоро,

Что не видим светофора?
(Нет). Светофора красный
цвет Означает: «Хода нет?»
(Да).

Молодцы, вы внимательны и сообразительны.

Итак, в страну дорожных наук отправляются две команды, они будут состязаться в знаниях о правилах дорожного движения – ПДД.

Оценивать ваши знания и старания, будет уважаемое
жюри. Бурные аплодисменты!

II. Основная часть.

Ведущий: А сейчас объявляется представление команд. Название и девиз!

(команды поочередно представляют).

- Команды приготовились к музыкальной разминке – флешмоб под песню о
главном дорожном начальнике - Светофоре!

- Внимание наши состязания начинаются конкурсом командиров. Приглашаю
командиров команд.

Выход командиров под музыку

- Зачем на улицах светофоры? (Ответы командиров по
желанию) - Что произойдет, если сломается на перекрёстке
светофор?

- Как помогает человеку транспорт?

- Что будет, если исчезнут дорожные знаки?

- Что бывает, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?

Правильно, для безопасности движения! Спасибо нашим командирам. Проходите на
свои места!

Ведущий: А теперь предлагаю всем командам поиграть в игру «У светофора», на
внимание (жюри внимательно следит за исполнением задания и оценивает).

Когда я – подниму Красный свет, вы руками делаете крест. Когда я подниму – Жёлтый
свет, вы хлопаете в ладоши.

А когда я – подниму Зелёный свет, вы топаете ногами. Понятно, ребята? Поднимитесь
со своих мест, пожалуйста, и поиграем!

Игра «У светофора» под музыку

Ведущий: Команды вы готовы к следующему конкурсу на знания правил
дорожного движения? (Да!) Отвечает первой та команда, в которой кто-то из ребят
быстрее поднимет руку!

1. Что означают сигналы светофора для пешехода? (Красный – стой, желтый –
приготовься, зеленый – иди)

2. Где следует переходить дорогу? (По пешеходному переходу)

3. Как называется часть улицы, предназначенная для пешеходов? (Тротуар)

4. Там где строят новый дом, ходит воин со щитом.

Где пройдет он, станет гладко, будет ровная площадка (Бульдозер)

5. Что за чудо этот дом, окна светлые кругом.

Носит обувь из резины и питается бензином (Автобус)

6. Чудо – дворник перед нами с загребущими руками.

За одну минуту сгреб преогромнейший сугроб (Снегоочиститель)

7. Держусь я только на ходу, а если встану – упаду! (Велосипед)

8. Длинной шеей поверчу, груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут – положу, человеку услужу (Подъемный кран)

9. К нам во двор забрался крот, роет землю у ворот,

Сотни рук он заменяет, без лопаты он копает (Экскаватор)

- Молодцы, ребята! Отгадали загадки про транспортные
средства!

Ведущий: А теперь пора размяться, а то что-то засиделись мы как в машинах! Все вместе встаём и танцуем флешмоб «Колёсики»! Жюри оценивает - какая команда дружнее исполнит движения, а поможет нам видео на экране.

Флешмоб «Колёсики»

- Молодцы, ребята, присаживайтесь на свои места!

Город, в котором с тобой мы живем, можно по праву сравнить с
букварем. Азбукой улиц, проспектов, дорог город дает нам все время
урок!

Вот она, азбука, над головой, знаки развешены над
мостовой. Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с
тобою беда!

И сейчас мы узнаем, насколько вы знакомы с дорожными знаками нашего
любимого города! Как называется наш город? Правильно, Усолье – Сибирское.
Конкурс загадок про дорожные знаки для каждой команды отдельно.

1. Знак повесили с рассветом,

Чтобы каждый знал об этом:

Здесь ремонт идёт дороги -

Берегите свои ноги!

("Дорожные работы")

2. Если ты поставил ногу на проезжую дорогу,

Обрати внимание, друг: знак дорожный красный круг.

Человек, идущий в черном, красной черточкой зачеркнут.

И дорога вроде, но... здесь ходить запрещено!

(Пешеходам запрещено
переходить)

3. Лена с Катенькой в тревоге нужен доктор им в дороге.

Не смотрите с грустным взглядом – помощь близко, доктор рядом
(Рядом медицинская помощь)

4. На дорожном знаке том

Человек идет пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперед шагали

("Пешеходный переход")

5. У него суровый норов –

Длинный, толстый, словно боров,

Он залег у перехода,

Защищая пешехода

(Лежачий полицейский)

6. Предупреждает этот знак,

Что у дороги здесь зигзаг,

И впереди машину ждёт

Крутой ("Опасный поворот")

Ведущий: Молодцы, ребята! Правильно отгадали дорожные знаки, а кто не знал их, то
сегодня познакомился с ними, а ведь это так необходимо для вашей безопасности на
дороге!

Ведущий: Следующий конкурс, это конкурс вместе с родителями «Сделай сам
светофор». Родители и дети, я предлагаю вам, вместе с вашими детьми, изготовить
светофор из любого материала в любой технике. Весь необходимый материал можно
взять на столе. Ваши светофоры мы поместим на выставку в группе.

(Родители вместе с детьми изготавливают светофор из бросового материала,

цветной бумаги и т.д.)

- Спасибо, уважаемым родителям за активное участие в нашем мероприятии и для всех участников звучит этот музыкальный подарок!

(все дети исполняют песню «Знак дорожный» муз. и сл. Е. Шехиревой)

1. На стройных ножках вдоль дорог

Стоят кругом плакатики.

Где треугольник, где кружок и разные квадратики.

Их не заметить не возможно

И мимо не пройти никак

Знак дорожный, знак дорожный

Дорожный знак.

2. Вот «пешеходный переход»

Как зебра весь в полоску.

Шагает важно пешеход

В приглаженной прическе.

На белом фоне двое в чёрном,

Забыв про всё на свете.

Бегут, бегут вперед упорно

Конечно это «Дети».

Их не заметить не возможно

И мимо не пройти никак

Знак дорожный, знак дорожный

Дорожный знак.

3. Знак светофора знает каждый

Стоит он не напрасно

В три цвета домик трехэтажный

Зелёный, жёлтый, красный.

А вот глядит велосипед

Сквозь круглое окошко.

И коль в окошке синий цвет

То здесь твоя дорожка.

Их не заметить не возможно

И мимо не пройти никак

Знак дорожный, знак дорожный

Дорожный знак.

4. Там где чертой зачеркнут красной,

Идущий в чёрном человек.

Переходить всегда опасно

Запрещено, друзья, навек!

Смотри на белом красный крест

О чём он нам расскажет.

В любое время доктора

Здесь помощь нам окажут.

Их не заметить не возможно

И мимо не пройти никак

Знак дорожный, знак дорожный

Дорожный знак.

Их не заметить не возможно

И мимо не пройти никак

Знак дорожный, знак дорожный

Дорожный знак.

5. Вот по ступенечкам идёт весь человечек в белом

На знак «подземный переход»
 Всегда шагайте смело.
 Проезд закрыт не просто так
 Поберегите ноги,
 Предупреждает строго знак
 «Работы на дороге»
 Их не заметить не возможно
 И мимо не пройти никак
 Знак дорожный, знак дорожный
 Дорожный знак.
 Их не заметить не возможно
 И мимо не пройти никак
 Знак дорожный, знак дорожный
 Дорожный знак.
 Ведущий: Спасибо нашим участникам за их музыкальный талант!
 Дальше знания проверяются, а жюри восхищается!
 Я буду читать стихи отдельно каждой команде, а команда хором отвечает. От вас
 требуется слово либо «запрещается», либо «разрешается».
 Команда «Светофор»:
 И проспекты и
 бульвары Всюду улицы
 шумны. Проходи по
 тротуару
 Только с правой стороны. Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся!
 Быть примерным
 пешеходом Раз-ре-ша-ет-ся!
 Команда «Зебра»:
 Если едешь ты в
 трамвае И вокруг тебя
 народ,
 Не толкаясь, не зевая,
 Проходи скорей вперёд!
 Ехать «зайцем» нам
 известно За-пре-ща-ет-ся!
 Уступать старушке
 место Раз-ре-ша-ет-ся!
 Обе команды отвечают вместе на сплочение:
 Если ты гуляешь просто, Всё равно вперёд гляди,
 Через шумный перекрёсток Осторожно проходи.
 Переход при красном свете За-пре-ща - ет-ся!
 При зелёном – даже
 детям Раз-ре-ша-ет-ся!
 Молодцы ребята!
 III. Заключительная часть.
 Ведущий: - Объяснить надо запросто, будь ты юн или
 стар: Мостовая для транспорта, для тебя тротуар.
 Иди через улицу там, пешеход, где знаком указан тебе переход!
 На светофоре красный цвет – опасен путь, прохода нет!
 А если желтый свет горит – он «приготовься» говорит.
 Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь, переходи!
 Где улицу надо тебе перейти – о правиле помни, стой!
 С вниманьем налево сперва погляди, направо взгляни

потом! Коль выполнишь без спора сигналы светофора,
Домой иль в садик попадешь, конечно, очень
скоро!

Заключительные слова жюри, награждение!

Награждение по номинациям: «Лучшие знатоки Правил дорожного движения», «Лучшие знатоки дорожных знаков».

Ведущий: Мы желаем вам быть внимательными на дороге и помнить о Правилах дорожного движения! Всего вам доброго, ребята!

Все участники мероприятия выходят из зала под песню «Если с другом вышел в путь» (текст изменён, о ПДД)

Заключение. Оценка значимости проведённой работы.

Познавательная-развлекательная игра «**Правила движения знай без исключения!**» проведена в полном объёме, эффективна, имеет большую познавательную и практическую значимость для детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные цель и задачи образовательного мероприятия выполнены и имеют положительный результат.

Вывод. Так, в процессе проведённого мероприятия у детей старшего дошкольного возраста были сформированы:

- навыки и умения, необходимые для понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения; умения адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение; навыки самостоятельного мышления, умение применять полученные знания на практике.

Методы, приёмы и образовательные технологии использованы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (возможностей) детей и их родителей, с учётом видов детской деятельности и детских практик, носят развивающий характер обучения. А также эффективно влияют на реализацию поставленных задач и усвоения детьми познавательного содержания данного мероприятия.

Прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта.

Применение данного опыта возможно в условиях дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни ребёнка.

Проведение познавательной-развлекательной игры «Правила движения знай без исключения!» в перспективе планируется провести с детьми начальной школы и детьми дошкольного образовательного учреждения.

Список используемой литературы:

1. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2015 г.
2. Э.Я.Степанкова, М. Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения». 2018 г.
3. «Правила дорожного движения». М: «Третий Рим». 2012 г.
4. Методическое пособие: «Как обеспечить безопасность дошкольникам». Москва «Просвещение» 2020 г.

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ БАБЫ-ЯГИ НА УЛИЦАХ ГОРОДА»

(из опыта работы Степаненко Дины Николаевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 29»,
Дмитриевой Татьяны Николаевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 29»,

Пояснительная записка. Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма всегда были и остаются актуальны, в том числе и для детей дошкольного возраста. Незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой создают опасные ситуации для детей. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. Важно не просто обучать детей навыком безопасного поведения на дороге, но и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Предварительная работа. В работе по ознакомлению детей с правилами дорожной безопасности использовались такие методы и формы работы: наблюдение и анализ проблемных ситуаций, дидактические игры, познавательные беседы, игровое моделирование, чтение художественной литературы, просмотр познавательных видеороликов, работа с родителями, творческая мастерская по изготовлению светофоров.

Материалы: модель светофора, карточки красные, желтые, зеленые полосы пешеходного перехода, ориентиры, мультимедийный проектор, поделки светофора.

Цель: Создать условия для формирования основ безопасного поведения дошкольников на дороге.

Задачи:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение на проезжей части, выполнять основные правила безопасного поведения;
- развивать у детей умение договариваться между собой и действовать в команде; - воспитывать культуру поведения в транспорте и на дороге.

Ход мероприятия:

Ведущий: Ребята, мы с вами живем в замечательном городе Усолье-Сибирское. В нашем городе много улиц, дорог и перекрестков. К нашему детскому саду тоже ведут дороги, по ним едут автобусы, грузовые и легковые автомобили, а некоторые на большой скорости. По дороге в детский сад нам с вами придется переходить улицу. И для того, чтобы не случилась беда, всем нам надо знать правила дорожного движения.

Скажите, кто следит за порядком на дороге? (Ответы детей)

Ведущий: Правильно, за соблюдением правил дорожного движения следят

Сотрудники ГИБДД. А что означают эти буквы – ГИБДД? Это Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Звучит визг тормозов, тревожная музыка

Вбегает испуганная Баба-Яга

Баба-Яга: Ох, батюшки, куда же я попала? По своим делам летала, вдруг ступу мою развернуло и меня с нее «кувыркнуло»!

Ведущий: Баба-Яга, а ты откуда и куда так спешишь?

Баба-Яга: Я в соседний лес хотела полететь, новую метлу к моей ступе прикупить, а то эта поизносилась. Да вот не долетела, ступа моя заупрямилась - сломался аппарат! Упала я на землю, гляжу, а вместо леса моего кругом избушки, да почему-то не курьих ножек, а высоченные какие! И какие – то железные чудовища снуют туда –сюда, туда – сюда! Ужас! Решила я пешком в лес домой идти, хотела перейти дорогу каменную, а Чудо-

Юдо как огнями разноцветными засверкает, а добрый молодец как засвистит! Остановил он меня и говорит: «Бабушка, как вам не стыдно, почему нарушаете правила дорожного движения! Переходить дорогу в неположенном месте – это опасно! Из-за вас может произойти дорожно-транспортное происшествие!» А пока он отвлекся на железного коня, я и сбежала, сюда к вам попала! А что дальше делать не знаю – что за правила? Как дорогу перейти? *(заплакала)*

Ведущий: Бабушка, не расстраивайтесь. Мы вам поможем! Мы как раз с ребятами на эту тему и разговариваем. Ребята, вы согласны помочь Бабе-Яге?

Баба-Яга: Ох, спасибо, соколики, что не оставили в беде! А расскажите мне, что за железные чудовища по дорогам то бегут, то стоят, то гудят? Вот, например, это что такое? Дом по улице идет, На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках, А в
резиновых сапожках? *(автобус)*

А вот это что?

Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой,

На ступе не угнаться

За этой тараторкой *(мотоцикл)*

Спозаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма:

По прямым стальным дорожкам

Ходят чудные дома) *(трамвай)*

Этот конь не ест овес,

Чтобы он тебя повез –

Накорми его

бензином, На копытца

дай резины.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит? *(автомобиль).*

Ведущий: Это, бабушка, транспорт. Он перевозит людей и грузы.

Баба-Яга: А, что за Чудо-Юдо мигало огнями разноцветными? Такое красивое! Так хотелось его с собой забрать! У меня в лесу такой штуки нет!

Ведущий: Ребята, что же это? *(Ответы детей)* Правильно, светофор. Светофоры очень нужны на улице: ведь машины едут в разные стороны и людям надо переходить дорогу. Для того, чтобы на улице был порядок, устанавливают светофор. Он своими огнями управляет движение. Его все должны слушаться. Ребята, объясните нашей гостье, что означают цвета светофора *(ответы детей)* **Баба-Яга:** Ух ты! И прямо все-все слушаются?

Ведущий: Конечно. Давай проверим!

Подвижная игра «Светофор»

(Дети стоят врассыпную, когда Баба-Яга показывает зеленый сигнал светофора - дети маршируют на месте, желтый - хлопают в ладоши, красный – стоят на месте)

Баба-Яга: А еще мне один малец на улице сказал, что дорогу по зебре надо переходить. Что же мне зебру с собой водить, уложить ее на дорогу и по ней ходить? А где же я зебру возьму? В моем-то лесу они не водятся. Только лоси, да олени. А по оленю можно перейти дорогу?

Ведущий: Да, что ты бабушка! Это пешеходный переход – дорожка, похожая на зебру своими черно-белыми полосками. Там, где на дорогах нарисованы такие полоски, можно переходить через дорогу. Сейчас ребята, тебе ее покажут.

Игра-эстафета «Построй зебру»

(Дети стоят в 2-х колоннах, по команде ведущего начинают эстафету - берут по одной полоске, добегают до ориентира, выкладывают пешеходный переход, возвращаются в команду)

Баба-Яга: Теперь понятно какие зебры водятся в Сибири. А я вот еще вспомнила, этот добрый молодец, который меня остановил, сказал, что я правила какие-то нарушаю. А у меня в лесу одно правило: «Куда хочу – туда лечу!». И я его никогда не нарушаю! Про какие правила мне все говорят, когда на улице все равно такой беспорядок: по дороге едут автобусы, машины. На тротуарах полно спешащих людей. Картинки всякие на столбики прибиты. Суета, одним словом.

Ведущий: На самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам – Правила Дорожного Движения. На улицах нам помогают дорожные знаки, это те самые картинки, про которые ты нам говорила. Они лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается, а чего делать нельзя. Давайте познакомимся со знаками подробнее.

(просмотр обучающего видеоролика

<https://dzen.ru/video/watch/61310c00ef7362581440c008?f=d2d>



Баба-Яга: Как много этих знаков и все они разные, неужели вы ребятки все их запомнили?

Ведущий: А вот мы сейчас и проверим. Для вас задание: нужно собрать из частей дорожный знак и рассказать, что он означает.

Эстафета «Дорожные знаки»

(игроки стоят в 2-х колоннах бегут до ориентира, где лежат разрезные дорожные знаки, берут 1 деталь и возвращаются обратно в команду, когда все детали будут в команде, дети на столах собирают знаки из частей, называют их)

Баба-Яга: Ой, что-то я совсем запуталась. Что разрешается? Что запрещается? Прямо голова кругом.

Ведущий: А наших ребят не запутаешь. Ты сама спроси у них, что тебе не понятно. А ребята ответят «разрешается» или «запрещается».

Игра “Разрешается – запрещается”

- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора (разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом (запрещается)
- Идти толпой по тротуару (разрешается)
- Переходить улицу по пешеходному переходу (зебре) (разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора (запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу (разрешается)

- Велосипедистам цепляться за проезжие машины (запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди (запрещается)
- Идти по проезжей части дороги слева (запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги (запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль (запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте (запрещается)
- Уважать правила дорожного движения (разрешается)

Баба Яга: Я все поняла, больше со мной не случится беда, правила дорожные помнить я буду всегда. Мне у вас очень понравилось, но пора возвращаться в лес!

Ведущий: А как ты, бабушка, в лес доберешься?

Баба Яга: Как-как? Соблюдая правила дорожного движения. Я еще и в лесу всех научу. Жаль только, что Чуда-Юда...ой, светофора в лесу нет...

Ведущий: Ребята, а может сделаем сюрприз Бабе-Яге. Подарим ей светофор? (дети дарят светофоры, сделанные своими руками)

Заключение. Мероприятие проводилось в форме занимательной, увлекательной игры с использованием игровых персонажей. Игровое развлечение дало возможность ребенку быть самостоятельным, закрепить полученные знания, умения и навыки поведения на дороге.

Список используемой литературы:

1. Бродицкий Ю.А. «Безопасность на улице» М., 2014. – с. 101
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 128с.
3. Дмитрук В.П. «Правила дорожного движения для дошкольников» М., 2013. – с. 43
4. Желтоножко Е.А. «Господин дорожный знак» М., 2016 – с. 55
4. Карнизова Н.В. «Дорожная грамота» М., 2015 – с. 89
5. Игры и забавы на участке детского сада /Авт. сост. Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. – (Библиотека воспитателя). (4)
6. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДОСУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ИНСПЕКТОР СВИСТУЛЬКИН В ГОСТЯХ У ПЕШЕХОДОВ»

*(из опыта работы Николаевой Елены Анатольевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 38»,
Желтовой Натальи Валерьевны,
педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 38»,
Пугачёвой Татьяны Сергеевны,
инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 38»)*

Актуальность. Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества в целом, так как дети в будущем определяют благополучие страны. Важным направлением охраны здоровья будущих поколений является обеспечение и защита ребенка, начиная с его рождения. Чтобы обеспечить детям безопасность, нужно как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного

движения, с дорожными знаками. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Одной из задач Федеральной образовательной программы в области социально-коммуникативного развития является задача по формированию представлений о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Поэтому работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения осуществляется в нашем дошкольном учреждении систематически.

Изучать правила дорожного движения важно начинать именно с дошкольного возраста, т.к это обеспечивает:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой;
- подготовку к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранения) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.

Для решения данных целей мы используем различные формы организации детской деятельности:

- экскурсии;
- игры-соревнования;
- тематические беседы;
- дидактические игры
- разыгрывание проблемных ситуаций и др.

Так 2 ноября 2023 года в рамках городского профилактического мероприятия «Безопасные каникулы» нами был организован и проведен тематический досуг «Инспектор Свистулькин в гостях у пешеходов» с участием воспитанников старших групп МБДОУ «Детский сад № 33» и МБДОУ «Детский сад № 38» (<https://disk.yandex.ru/i/lkU2AvP3gaBWrA>).

Цель мероприятия - закрепить знания правил дорожного движения и формировать безопасное поведение на дороге у старших дошкольников.

Задачи:

- в игровой форме закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками, в том числе из другого детского сада. Развивать произвольность в поведении при выполнении игровых заданий. Развивать коммуникативные навыки при проведении бесед.
- Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Используемые методы и формы работы: музыкальный флеш-моб, решение проблемных ситуаций, подвижные и дидактические игры.

Описание мероприятия

Мероприятие началось с приветствия команд. Инструктор по физической культуре рассказала, что в мероприятии участвуют команды из двух детских садов. После этого она прочитала стихотворение о дорожном движении, и в это время прозвучал звук аварии и в зал вошел инспектор Свистулькин (старший воспитатель Бирюкова Н.В.).

Была создана игровая мотивация для детей: произошла авария – дорожно-транспортное происшествие и теперь в нашем городе не работают светофоры, а значит на дорогах опасно. Чтобы помочь инспектору починить светофоры, ребятам нужно выполнить ряд заданий в командах.

Перед выполнением заданий в качестве разминки прошел флеш-моб под песню «Колёсики, колёсики и красивый руль» (исп. Polina Star & Super Makar) (<https://disk.yandex.ru/d/dp6fs9aa3W2BXg>).

Задание 1. «Ситуации на улице и транспорте». <https://disk.yandex.ru/i/-lVNyBkB61airw>

(Учить анализировать ситуацию, делать вывод. Развивать коммуникативные навыки – отвечать полным ответом, слушать, не перебивая говорящего)

На мультимедийном экране показываются ситуации на дороге (мяч на проезжей части, дети перебегают дорогу в неположенном месте, перелезают через ограждение и т.п.). Команды по очереди комментируют эти ситуации, обсуждают, как правильно поступить.

Задание 2. Игра-эстафета «Белое-чёрное»

(Развивать ловкость и быстроту; учить взаимодействовать в команде, действовать сообща)

Командам необходимо выложить пешеходный переход, чередуя белые и черные полосы. Один участник команды бежит, берет полосу нужного цвета, кладет ее на пол, возвращается в свою команду, передав эстафету. Как только зебра выложена, команда поднимает руку вверх.

Задание 3. Дидактическая игра «Путаница» (дифференциация запрещающих и предупреждающих дорожных знаков) <https://disk.yandex.ru/i/cvT8YIPxPXRHYw>

(Учить дифференцировать дорожные знаки, развивать коммуникативные навыки: умение объяснять свою позицию и аргументировать ее)

Командам предлагаются знаки дорожного движения. Одна команда выбирает запрещающие знаки, другая – предупреждающие. Затем каждая команда аргументирует свою позицию.

Задание 4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» <https://disk.yandex.ru/i/dCfPTTM-hxg6Qw>

(Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи. Развивать монологическую и диалогическую речь.)

Каждой команде предлагаются картинки по теме «Транспорт». Необходимо найти лишнюю и объяснить свою позицию.

Задание 5. «Загадки»

(Развивать познавательный интерес. Расширять запас знаний и представлений о правилах дорожного движения. Стимулировать умственную активность).

Команды по очереди отгадывают загадки, связанные с ПДД.

Задание 6. «Улица нашего города» (постройка улицы города на платформе)

(Формировать умение сооружать постройки по своему замыслу, учить договариваться, следовать единому замыслу)

Команды строят из кубиков город с дорогами, светофорами и домами на платформе.

За выполнение каждого задания команды получали часть пазла, и *седьмым заданием* стало собрать, получившуюся картину (<https://disk.yandex.ru/i/hj7g4l-CKhVj5A>). У команд получился светофор. Инспектор Свистулькин поблагодарил ребят за то, что они починили светофор. Движение в городе восстановлено. Все участники мероприятия получили раскраску о правилах дорожного движения.

Вывод

Таким образом, тематический досуг стал не только средством закрепления знаний правил дорожного движения, но и формой социального сотрудничества. Разнообразие методов и приемов, а также игровая ситуация мероприятия способствовали проявлению детской активности, инициативности и творчества.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«КАКИМИ БЫЛИ ПЕРВЫЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ И ПРАВИЛА
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ?»**

*(из опыта работы Лавровой Елены Владимировны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 1»)*

Актуальность. Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок играл на дороге,

перебегал ее в неположенном месте, то он по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии и это вина самого ребенка. Но, понятия "вина ребенка" не существует. Если ребенок попал в дорожное происшествие, то это означает лишь то, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить "закон дороги".

В силу своих возрастных особенностей, обусловленных особенностью процесса восприятия окружающего мира, в том числе и дорожной ситуации, недостаточного личного опыта по поведению на дороге - ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения. Именно поэтому, безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь мы, взрослые: родители, воспитатели, прохожие и, главным образом, водители транспортных средств.

Согласно статистике Госавтоинспекции Российской Федерации, аварийность на дорогах России впечатляет. Только за сутки (08.11.2023 года) произошло 247 дорожно – транспортных происшествий, в которых погибли 25 взрослых человек и 1 ребенок, пострадали 277 взрослых и 19 детей. На Иркутскую область пришлось 6 ДТП, где 1 человек погиб, 8 пострадали.

С чего же начинается безопасность детей на дороге? Ответ прост - со своевременного обучения детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным.

Исходя из вышеизложенного, целью представленной методической разработки (занятия) является: закрепление знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения в процессе установления причинно – следственных связей в познавательной деятельности.

Данная цель достигается путем решения задач:

1. Понять главную мысль (для чего предназначены) дорожных знаков, правил дорожного движения.
2. Узнать об истории происхождения дорожных знаков и автомобилей.
3. Найти общие и отличительные черты автомобилей прошлого и настоящего.
4. Связать в единое целое дорожные знаки и правила дорожного движения.
5. Отработать правило пешехода (пользование зеброй) через игру с макетом.
6. Формулировать полные ответы, высказывая и аргументируя свое мнение.
7. Выстроить диалог, слышать своих товарищей, соблюдать правила общения.
8. Объективно оценить совместную деятельность.
9. Понять, что соблюдение правил дорожного движения помогает спасти жизнь человека

Культурно-смысловой контекст

Дети смогут применить приобретенные знания в своей жизни в дорожно-транспортной среде.

Практическая значимость

В данной методической разработке представлено педагогическое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста, которое может быть организовано педагогами в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения в рамках организованной образовательной деятельности (занятия) по социально-коммуникативному развитию, направление – основы безопасности жизнедеятельности.

Предлагаемая организованная образовательная деятельность построена в соответствии с современными требованиями – в ее содержании присутствуют методы развивающего обучения (вопросы открытого типа, игры, где детям предлагается провести зрительный анализ и сопоставить схемы с фотографией, макетирования). Предусматривает интеграцию различных видов детской деятельности – познавательной, коммуникативной, игровой. Каждый этап занятия подводит к последующей работе, мотивирует детей к формулировке выводов. В основе совместной деятельности лежит технология сотрудничества детей и взрослых, предполагает партнерские взаимоотношения.

Новизна содержания

Методическая разработка занятия «Какими были первые дорожные знаки и правила дорожного движения в России?» позволяет расширить и уточнить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения через «отправление» в прошлое. Дети сравнят дорожные знаки и правила дорожного движения в прошлом и настоящем, сопоставят с реальными фотографиями, через игру с макетом закрепят приобретенные знания.

Материалы и оборудование

Фотографии повозок, первого автомобиля Российской Империи; первых предупреждающих знаков, знаки дорожного движения; видеоролик «Музей старинных машин», макет «Пешеходный переход».

Предварительная работа

Рассматривание коллекции автомобилей, изучение правил дорожного движения, разных видов дорожных знаков, настольные игры «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», сюжетно – ролевые игры «Пешеход», «Перекресток», экскурсии, тематические прогулки к дороге, перекрестку, чтение литературы, беседы с родителями, детьми, изготовление буклетов для акции «Дорога. Пешеход», рисование, аппликация по данной теме, изготовление макетов «Улица, Двор в котором я живу».

Технологическая карта организованной образовательной деятельности



Рис. 53. Первые предупреждающие знаки:
а — неровная дорога; б — круглые повороты; в — железнодорожный переезд; г — перекресток.



№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
1	Мотивационный блок	Воспитатель привлекает внимание детей фотографией автомобиля (приложение 1). Задает вопросы: - Как вы думаете, что здесь изображено на фотографии? - Для чего может служить такой транспорт? - Кто может управлять этим загадочным устройством? Воспитатель сообщает, что на фотографии изображена модель первого автомобиля, который появился почти 130 лет назад. (приложение 1.1.) Вопросы: Где можно увидеть такой автомобиль? Почему?	Дети рассматривают автомобиль, отвечают на вопросы, рассуждают	Дети узнают, это первый автомобиль, который изобрели люди. Дети сообщают, что такие автомобили можно увидеть в музее

2	Информационный блок	Воспитатель предлагает отправиться в музей «Старинные автомобили». Показывает фотографию (приложение 2). Сообщает, что 128 лет назад, по улицам Санкт – Петербурга проехал первый автомобиль Motorwagen Benz, купленный за границей за 3000 рублей и мог проехать без дозаправки 6 часов со скоростью 26 км/ч. Через год был выпущен первый автомобиль, сделанный в Российской Империи, который мог проехать без дозаправки уже 10 километров и разогнаться до скорости 21 км/ч. (приложение 3). Затем появились первые электрические автомобили. Автомобилей на дорогах больших городов стало много. Предлагает посмотреть какие были еще автомобили в прошлом (видеоролик) (приложение 4). По ходу ролика, делает «паузу», обозначает, что некоторые машины были покрыты кожей, а не покрашены После просмотра задает вопросы: - Как выглядели автомобили в прошлом? - Что было необычного? - Чем похожи на автомобили, которые есть сейчас? Воспитатель подводит итог, отмечает, что современные автомобили сейчас выглядят по-другому, обладают	Дети рассматривают фотографии, расположившись на стульях Дети отвечают на вопросы, сопоставляют увиденное с личным имеющимся зрительным опытом	Дети узнают, что первые автомобили появились больше 100 лет назад, были небыстрыми, похожи на повозки. Дети отмечают, что раньше автомобили были яркие по цвету, имели необычную форму, некоторые похожи на велосипед и не имели крышу. У них были фары, запасные колеса. Как и у современных автомобилей.
---	----------------------------	--	--	--

		большой скоростью. И старые автомобили сейчас на дороге не встретишь, только в музее.		
3	Постановка и принятие детьми цели занятия	Воспитатель сообщает: Машин становилось больше, продолжали ездить повозки, экипажи, запряженные лошадьми, управляемые извозчиками. Пешеходы переходили дорогу там, где им удобно. Как вы думаете, к чему это привело? А почему так произошло? Воспитатель сообщает, что проблемы на дороге стали причиной появления дорожных знаков и правил. Интересуется у детей, хотят ли они узнать и сравнить старые и новые правила дорожного движения и дорожные знаки?	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети принимают предложение воспитателя	Дети делают вывод, что на дорогах стали происходить аварии, так как не было принятых одних для всех правил. Дети ставят свою цель: узнать и сравнить старые и новые дорожные знаки и правила
4	Аналитико-практический блок	Воспитатель уточняет знания детей, задает вопрос: - Какие виды дорожных знаков вы знаете? Воспитатель предлагает детям распределиться на две подгруппы, обращает внимание на столы, где лежат карточки «дорожные знаки». Дает задание: выбрать знаки, которые по мнению детей могли быть в прошлом, когда появились первые автомобили, и подумать, что они обозначали.	Дети слушают вопрос, дают индивидуальные ответы, дополняют друг друга Дети самостоятельно по желанию распределяются на подгруппы, рассматривают знаки, обсуждают, выбирают те, которые по их мнению могли быть в прошлом	Дети актуализируют свои знания, называют виды дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, информационные, сервиса, приоритета, предписывающие Дети анализируют, делают выводы, объясняют свой выбор. Презентуют результат второй подгруппе, дополняют друг друга.

	Воспитатель помогает с помощью наводящих вопросов, в случае, если дети затрудняются с выводами. Воспитатель отмечает, что дети хорошо справились, показывает первые дорожные знаки, которые появились 1911 году: опасный поворот, неровная дорога, пересечение равнозначных дорог и железнодорожный переезд со шлагбаумом. (приложение 5). Просит ребят сравнить их с современными знаками. Воспитатель предлагает детям присесть за столы и найти для каждого дорожного знака из прошлого подходящее фото. Воспитатель с детьми проверяют работу, исправляют неточности, уточняет дорожные знаки. Воспитатель интересуется мнением детей, как они думают, были ли придуманы правила дорожного движения в прошлом? Какие могли быть правила дорожного движения, если по дороге ездили автомобили, повозки, запряженные лошадьми, пешеходы, переходящие дорогу там, где им удобно? Предлагает обсудить ответ, разбившись в пары. Воспитатель совместно с детьми подводит итог.	Дети сравнивают современные и старинные знаки. Дети работают индивидуально с перфокартой (приложение 6) Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, слушают своего товарища	Дети устанавливают причинно-следственные связи, сравнивают с существующими современными дорожными знаками. Делают вывод, что раньше дорожные знаки выглядели не так ярко, как в настоящее время, их можно было не заметить и их было немного. Дети анализируют, презентуют свою работу. Дети вспоминают современные правила дорожного движения, выбирают подходящий вариант Выводы: правила были для машин, повозок, пешеходов.
--	---	--	---

		Сообщает детям, правила, которые были раньше, дает задание – если они услышат правило, которое есть сейчас, им необходимо хлопнуть в ладоши. Правила: - Автомобиль должен был снабжаться звуковыми сигналами, фарами, глушителем и номерами спереди и сзади. - Управлять автомобилем мог гражданин знающий грамоту и русский язык, и сдавший специальный экзамен по вождению. - Ездить можно было по правой стороне дороги, обгон и езда наперегонки были запрещены. - Автомобилист должен был уступать дорогу пожарным обозам и войскам. Воспитатель с детьми делают вывод, просит назвать главные правила для пешехода.	Дети слушают информацию, анализируют	Дети определяют правила, которые существуют сегодня и пришли к нам из прошлого
5	Оценочный блок	Воспитатель обращает внимание на макет «Зебра», предлагает детям подобрать необходимые игрушки, чтобы показать главное правило для пешехода – соблюдение знаков светофора и переход по пешеходному переходу.	Дети подбирают атрибуты, упражняются в соблюдении правил для пешехода на проезжей части	Дети закрепляют свои знания. Вспоминают правила: смотреть по сторонам, следить за светофором, не перебегать дорогу, не играть на проезжей части, не ездить на велосипеде и самокате по дороге. Дети оценивают действия друг друга, исправляют ошибки

6	Рефлексивный блок	Воспитатель просит детей сообщить, что сегодня они нового узнали? Что им пригодится в жизни? Как они считают, какой главный смысл в дорожных знаках и дорожных правилах? С кем они могут поделиться интересной информацией о первых автомобилях, знаках и правилах дорожного движения?	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети проводят анализ, понимают, что правила дорожного движения и дорожные знаки помогают регулировать обстановку на дороге и сохраняют жизнь людей. Планируют дальнейшую работу.
---	--------------------------	--	---------------------------------------	--

Заключение

Педагогическое мероприятие с воспитанниками подготовительной группы, было направлено на закрепления знаний детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения.

Детская цель была поставлена совместно с педагогом и имела общий характер - узнать и сравнить первые дорожные знаки и правила дорожного движения с существующими сегодня.

Содержание занятия построено с учетом возраста детей. Запланированные формы и методы работы позволяют детям понять главную мысль дорожных знаков, правил дорожного движения – это сохранение жизни человека, порядок на дороге.

В ходе занятия дети имели возможность работать в парах, индивидуально, в подгруппе, группе. Задания мотивировали их проявлять свою инициативу, коммуникативные навыки, способности к анализу.

Открытый конец занятия детей смотивировал дальше продолжить его тему через рассказы в кругу семьи, младшим товарищам.

Практика показала, что занятие нашло положительный эмоциональный отклик и в дальнейшем, ребята с удовольствием играли в сюжетно-ролевую «Пешеход на дороге»

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. <https://rusdtp.ru/stat-dtp/irkutskaya-oblast/> - статистика ДТП Иркутская область
<https://xn--90adear.xn--p1ai/r/38> - ГОСАВТОИНСПЕКЦИЯ

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА-ДОСУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ФОРД-БОЯРД»

*(из опыта работы Коваленко Ирины Алексеевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 39»)*

Актуальность. Воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня. Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте надо начинать еще в раннем возрасте. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребность.

Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Требуется кропотливая воспитательная работа с детьми. И, разумеется, в

этом плане детский сад играет первостепенную роль. Прежде всего, воспитатель должен создать положительный эмоциональный настрой при изучении с детьми правил дорожного движения.

Так ребята из старшей и подготовительной групп могут отправиться в увлекательное путешествие по закреплению знаний о правилах дорожного движения. Подобно игрокам популярного приключенческого телешоу «Форд Боярд», дети справляются с заданиями, открывая «ключами» своих умений, путь к сундуку с сокровищами.

Во время проведения мероприятия происходит смена видов деятельности, применяется дифференцированный и индивидуальный подход, взаимодействие со сверстниками.

Во время проведения игры можно использовать интерактивную доску (мультимедиа), что всегда вызывает восторг у детей. Им очень нравится управлять экранными изображениями с помощью стилуса, в процессе чего ребята наглядно закрепляют пройденный материал, развивают мелкую моторику.

Данное мероприятие способствует развитию любознательности и самостоятельности. Это одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка, как творческой, физически здоровой личности с активной познавательной позицией.

Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения; вызвать у детей положительную эмоциональную реакцию.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
- формировать пространственные представления, умение ориентироваться.

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
- развивать глазомер

Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая.

Активизация словаря:

- Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;
- Закрепить в речи названия дорожных знаков.

Интеграция образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

Виды деятельности:

- Коммуникативная
- Игровая
- Музыкальная
- Двигательная

Оформление зала: зал оформляется в стиле игры «Форт Боярд» — (паутины, цепи, башни, картинки с изображением тигров в клетке, разнообразные ключи, веревки, песочные часы, «золотые монеты»).

Предварительная работа.

1. Беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»
2. Дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»
3. Чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»
4. Рассматривание фотографий «Улицы нашего города»
5. Рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»
6. Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Материалы и оборудование:

1. Интерактивная доска (мультимедиа)
2. 6 ключей – подсказок разной формы;
3. Плакат с нарисованными силуэтами ключей;
4. Веревка;
5. Шарики с бумажками с вопросами внутри.
6. Разрезные знаки: пешеходный переход, подземный переход, автобусная остановка, велосипедная дорожка, пункт медицинской помощи.
7. Разные ключи; сундук с замком;
8. Картинки с изображением транспорта, людей, светофоров, знаков.
9. Корзины, наполненные луковой шелухой, пуговицами, каштанами, шишками, кукурузой, пшеницей, орехами, семенами подсолнечника.)

Музыкальное сопровождение: композитор Поль Кулак — «Главная тема» («Générique»), «Бег» («Course d'un point à un autre»), «Ключ в море» («Natationissimo»), «Тёмный лабиринт» («Parcours flou»), «Цыганка» («La bohémienne») из телевизионной программы «Форт Боярд».

Основная часть. Воспитатель:

- Ребята, сегодня наша команда Юных Помощников Инспекторов Движения получила приглашение участвовать в увлекательной игре «Форт Боярд». Хозяин игры, Фура, подготовил задания для нашей команды. Предлагаю принять это приглашение, пройти испытания, и показать свои знания. Согласны?

Воспитатель: В таком случае нам пора начинать увлекательное путешествие в мир игры!

1. Игроков приветствует старец Фура (звучит «Главная тема» («Générique»))

Старец Фура:

— Я рад приветствовать вас в Форте Боярд. Скажите мне, ребята, что такое форт? (ответы детей).

Старец Фура:

Абсолютно верно! Форт — это каменная замкнутая крепость или оборонительное сооружение! Как правило, данное слово ассоциируется с военным укреплением. Однако не все отличают его от крепости, тем не менее такое отличие существует, так как, по сути, форт является частью оборонительных сооружений, входящих в состав крепости.

— Форт Боярд — старинное здание, которое находится во Франции (показывает фото с изображением Форта Боярд).

Старец Фура: Задания, которые вас сегодня предстоит преодолеть, будут трудные, но очень-очень интересные. И все они будут посвящены правилам дорожного движения.

Старец Фура: За каждый правильный ответ или задание, с которым вы справитесь, вы получите ключ с подсказкой. В конце нашего задания вас ожидает сюрприз, он находится в сундуке, который вы откроете, если соберете все ключи и подсказки.

Быть ребенком, нелегко

Не видать вас далеко.

А вот с этим, вот, друзья.

Видно вас, издалека! (имеется в виду, но не называется, ФЛИКЕР.)

Старец Фура: И первое задание, которое вам необходимо выполнить — это, конечно же, отгадать мои загадки, загадки старца Фура. Итак, вам предстоит отгадать загадку, назвать дорожный знак и показать его на интерактивной доске (мультимедиа). Отгадаете все загадки — получите первый ключ-подсказку! Один участник уходит на 2 задание (звучит «Бег» («Course d'un point à un autre»)).

Остальные отгадывают загадки.

Загадки старца Фура по ПДД:

Красный круг, а в нем, мой друг,

Быстрый друг – велосипед.

Знак гласит: здесь и вокруг

Велосипеду, хода нет! (*«Велосипедное движение запрещено!»*)

Посреди дороги, дети

Мы всегда за них в ответе,

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней, водитель! (*"Осторожно, дети".*)

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на велосипеде. (*"Велосипедная дорожка".*)

Здесь наземный переход.

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти!

Пешехода пропусти! (*"Пешеходный переход".*)

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан каждый школьник:

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле,

Не проедете никак. (*Въезд запрещен*)

Темным вечером и ночью

Защитить вас может точно,

Ведь шоферу с сотни метров

Сразу станет все заметно. (*Фликер*).

Старец Фура: Молодцы, мои дорогие участники! Вы отгадали все загадки старца Фура, и за это вы получаете первый ключ-подсказку! (Получают первый ключ-подсказку с буквой «Л»).

Старец Фура: А теперь вы отправляетесь за остальными ключами-подсказками, а за тем, когда вы соберете все подсказки, я жду вас у себя, в башне!

2. Появляется ведущий игры.

Ведущий: Приветствую вас на нашей игре! Я знаю, что вы уже справились с первым заданием от Старца Фура, и отгадали все его загадки. Теперь у вас есть первый ключ-подсказка! И что же это за подсказка? (ответ детей — «буква «Л»!). Отличная работа!

Ведущий: Двигаемся дальше! Один участник вашей команды уже готов проходить следующее задание! Это задание называется «Путаница с ключом». Вокруг спортивной лестницы запутана веревка, на ней повешен ключ. Задача игрока провести ключ по «путанице» и снять его (ребенок, который выбран от команды выполняет это задание). Звучит «Ключ в море» («Natationissimo»).

Ведущий: Отлично! Ты справился (–лась) и теперь у вашей команды есть второй ключ-подсказка! (Получают второй ключ-подсказку с буквой «Ф»).

3. Все идут на 3 задание. (звучит «Бег» («Course d'un point à un autre»)).

Ведущий: Я подготовил для вас несколько вопросов. В шарике лежит записка с вопросом. Каждый игрок должен лопнуть шарик и ответить на вопрос в записке. Подсказки команды разрешаются. (Звучит «Тёмный лабиринт» («Parcours flou»)).

1. Как называют людей идущих по улице? (*пешеходы*)
2. В каком месте нужно переходить дорогу? (*на пешеходном переходе*).
3. С кем детям дошкольного возраста можно переходить дорогу? (*со взрослыми*)
4. Где можно **играть детям**? (*во дворе, на игровой площадке*).
5. Почему нельзя **играть на дороге**? (*это опасно*).
6. Что обезопасит пешехода, в темное время суток? (*светотражающие предметы*).
7. Как называют человека, регулирующего дорожное движение? (*регулировщик*)
8. Какие помощники есть у водителей и пешеходов? (*дорожные знаки*).
9. Где ожидают пассажиры автобуса? (*на остановке*).

Ведущий: Вы отлично справились и с этим заданием! И вы получаете третий ключ-подсказку с буквой «Р»

4. Ведущий: Двигаемся дальше! И следующее задание, которое ждет вас, называется «Магические цилиндры». Один игрок от команды на слух ищет киндер в банках (цилиндрах) с разными наполнителями (песок, греча, вода, горох и т.д.).

Ведущий: Молодец! Ты принес своей команде еще один, четвертый ключ-подсказку с буквой «Е».

5. Ведущий: Итак, двигаемся дальше!

Следующий конкурс, который ждет вас, называется «Разбитый знак»! Ваша задача — собрать знаки и правильно назвать их. (звучит «Бег» («Course d'un point à un autre»)).

На интерактивной доске (мультимедиа) изображены дорожные знаки (5 знаков: пешеходный переход, подземный переход, автобусная остановка; велосипедная дорожка; пункт медицинской помощи.)

Ведущий: Уважаемая команда, чтобы перейти к следующему этапу, мы должны понять, о чем говорится в загадке Фура:

Знак гласит, что еле-еле

Виден знак в конце тоннеля.

На педаль не налегай,

Лучше фары зажигаи!

Дети: «Тоннель!»

Ведущий: Да, ваш путь будет проходить через тоннель! (*Дети пробираются через длинный рукав тоннеля.*)

Мы прибыли к месту испытания.

(Дети подходят к столу, на котором стоят корзины, наполненные луковой шелухой, пуговицами, каштанами, шишками, кукурузой, пшеницей, орехами, семенами подсолнечника.)

Ведущий : Внутри этих корзин спрятан ключ.

Команда должна найти подсказку в одной из этих корзин. Корзины не простые, в них различный наполнитель, потребуется смелость, решительность, быстрота. **Задание «Корзины».** (Команда детей подходит к столу, старается найти подсказку, ключ с буквой в одной из корзин.)

Ведущий: Здорово! Вы получаете пятый ключ подсказку с буквой «И».

6. И теперь вас ждет **Игра «Можно-нельзя».**(Воспитатель читает задания, а дети выполняют и соответствующе реагируют.)

На остановке автобуса выходить на проезжую часть ...

Во дворе кататься на велосипеде...

На проезжей части играть в мяч ...

Высовываться из окна автомобиля во время поездки ...

Во время движения транспорта отвлекать водителя...

Переходить дорогу в неположенном месте...

А теперь надо назвать транспорт, на котором путешествовали сказочные герои.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (*Печка*)
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (*Велосипед*)
3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (*Велосипед*)
4. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (*Карету*)
5. На чем летал Алладин? (*Ковер-самолет*)
6. На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»? (*Санки*)
7. Личный транспорт Бабы Яги? (*Ступа*)

Воспитатель: Молодцы! Заслуженно получаете следующую подсказку!

7. Задание. «Запомни, назови!». (На экране изображены предметы: (автобус, жезл, регулировщик, дорожный знак «Пешеходный переход», фликер, светофор, дорога, велосипед.) В течение нескольких секунд команда смотрит, запоминает их расположение, а затем воспроизводит изображение по памяти. При назывании предмета, он появляется на своем месте. Получают последний ключ с буквой «К».

8. Теперь вас ждет эстафета «Улица нашего города». Дети делятся на две команды и встают на старт.

Каждый берет по одной картинке (дорожные знаки, транспорт, фигурки людей и в соответствии с правилами дорожного движения наклеивают на схему).

Дети по одному бегут к финишу и приклеивают картинки на схему «Улица города» кто быстрее и правильнее.

Ведущий: Ребята, вы выполнили все задания и получили все ключи с подсказками, пора возвращаться к старцу Фура. (звучит «Бег» («Course d'un point à un autre»).

9. Дети «приходят» в башню Старца Фура.

Перед старцем на столе лежит плакат с силуэтами ключей. Дети раскладывают собранные ключи на силуэты, получается загаданное слово (ФЛИКЕР).

Старец Фура: Ну, вот мы и снова встретились, мои дорогие участники, я следил за вашей игрой. Вы оказались очень умными, внимательными и ловкими отлично знающими правила дорожного движения. Какое слово получилось ребята у вас? (ФЛИКЕР) Молодцы!!!

Я вручаю вам заветный ключ от сундука с сюрпризом для вас. На это вам дается одна минута, ее мы определим по песочным часам, спешите! (*Дети открывают сундук, внутри они находят фликеры.*)

Старец Фура:

Фликер - световозвращатель,

Незатейливый значок,

На дорогах он – спасатель,

Настоящий маячок.

Он в ночное время суток

Защитит надежно вас!

Дети : Спасибо!

Воспитатель: Сегодняшняя игра, помогла вам показать свои знания, сдружиться еще сильнее, делитесь своими знаниями по ПДД со своими сверстниками.

Что ж, давайте, подытожим:

От аварий, защитись!

Фликер он тебе поможет,

«Поскорее засветись!» Звучит «Главная тема» («Générique»).

Заключение

Результатом реализации сценария досуга является решение всех поставленных целей и задач. Дети смогут практически применить свои знания о правилах дорожного движения, в частности о дорожных знаках, сигналах светофора и их назначении.

Ребята решают различные проблемные ситуации, в которых смогут использовать приобретенные знания ПДД.

Данное мероприятие, способствует закреплению знаний детей, Такая игровая форма работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, способствует формированию стойкого интереса к данной теме.

Такие игровые технологии помогают в занимательной форме закрепить практические навыки поведения на улице, воспитывают умение детей жить по правилам, которые помогут им сохранить жизнь.

Литература:

1. Бочко А. Правила дорожного движения для детей. М.: Издательство «Питер», 2014.— 16 с.
2. Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие История светофора, Мозаика-Синтез, 2017 Методическая копилка (конспекты, сценарии)
3. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
4. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения.— Издательство Омега, 2016 г
5. Василюк Ю. Правила безопасности на дороге Издательство: Эксмодетство, 2018 г.
6. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.-2-е изд., перераб. и доп.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.— 128 с.
7. Мамина Н.А. Безопасность на дороге: стихи и развивающие задания: — Издательство Учитель, 2017
8. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет Библиотека программы «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
9. Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Беседы с ребенком. 12 карточек с текстами и рекомендациями.— Издательство: Карапуз, 2017
10. Дорога безопасности—федеральный каталог интерактивных образовательных программ для учеников, их родителей и учителей системы. <https://bdd-eor.edu.ru/>

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗАЧЕМ НУЖНО ЗНАТЬ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

*(из опыта работы Гордеевой Евгении Андреевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 43»,
Ушаковой Татьяны Андреевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 43»)*

Сегодняшняя действительность такова, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улице. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии самыми эффективными методами. Именно поэтому воспитатели МБДОУ «Детский сад № 43» Евгения Гордеева и Татьяна Ушакова разработали и применяют на практике занятие для детей подготовительной группы «Зачем нужно знать правила дорожного движения?»

Целью данного занятия является: Приобретение воспитанниками опыта безопасного поведения на дороге, и проигрывание их через различные игровые ситуации. А задачами обозначены следующие направления:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- обучать конструированию по образцу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Ниже представлена полная разработка конспекта занятия «Зачем нужно знать правила дорожного движения?»

Тема ОС	«Зачем нужно знать правила дорожного движения?» (Старшая группа)	
Культурные практики	Познавательная-исследовательская деятельность - конструирование	
Культурно-смысловой контекст	Создание из конструктора – робота – техники модели машин для использования в игровом макете ПДД.	
Цель:	Приобретение воспитанниками опыта безопасного поведения на дороге, и проигрывание их через различные игровые ситуации.	
Задачи:	развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; • обучать конструированию по образцу; • формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать; • совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; • развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	
Методы и приёмы	Игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснения, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.	
Оборудование	Макет напольный, дорожные знаки, наборы робототехники.	
Структурная часть	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению

		запланированных результатов
Вводная. Приглашение детей к совместной Деятельности Основная. Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей.	В: Ребята, когда вы приходите в детский сад, вы становитесь воспитанниками детского сада. Дома, для своих родителей, вы – дети. А попав на улицу, вы становитесь кем? В: На улице все взрослые, и дети, и пожилые люди – это пешеходы, участники дорожного движения. - Ребята, отгадайте загадку: В два ряда дома стоят, 10, 20, 100 подряд. Квадратными глазами Друг на друга глядят. В: Ребята, замечательно. Дома такие большие и их много, улица длинная и широкая. А мы такие маленькие по сравнению с домами. Поэтому мы с вами должны знать, как вести себя на улице, чтобы с нами не случилось беды. Для того чтобы не мешать транспорту и друг другу, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Вот послушайте, что бывает, если не соблюдать правила дорожного движения. (воспитатель читает рассказ В. Р. Клименко «Происшествие с игрушками») В: - Ребята, как вы думаете, почему персонажи этого рассказа попали в такую ситуацию? В: Правильно. А чтобы соблюдать правило дорожного движения, мы должны знать с вами дорожные знаки. Ребята к нам в гости уже приходили дорожные знаки, и сейчас я вам предлагаю поиграть в игру с дорожными знаками, которая называется «Угадай, какой знак». В: Ребята, у нас с вами есть макет улицы, знаки давайте внимательно посмотрим на него и скажем чего на нем не хватает? В: да ребята, действительно не хватает машин. Давайте сами сконструируем машины. А вы знаете кто занимается конструированием машин. В: Ребята у нас в группе есть лаборатория для конструирования, конструктор робототехника. Я предлагаю вам сейчас стать конструктором-робота-техником и занять рабочие места. В: А сейчас прослушайте правило поведения в работе с конструктором робототехники. 1. Работу начинать только с разрешения. 2. Работай с деталями только по назначению. 3. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши. 4. Не разъединяй детали, соединенные вместе зубами. 5. Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.	Дети свободно играют, и воспитатель привлекает их послушать рассказ. Дидактическая игра Вспоминают правила поведения и технику безопасности, приступают к работе, используя планшет.

Рефлексия. Подведение итогов, обсуждение полученных результатов.	6. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте. 7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место. 8. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами. Д: работают по схеме В: Ребята мы сегодня с вами такие молодцы. Ведь вы были настоящими конструктор- робототехника и сделали интересные модели машин. А что вы сегодня узнали для себя нового, интересного? Чтобы вы хотели ещё узнать? В: Ребята а сейчас я вам предлагаю поиграть, и испытать свои машины на макете улицы	Работа конструктором робототехники с
---	--	--------------------------------------

Мы помним, что главная задача любого педагога – это доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей не только смысл, но и опасность несоблюдения правил для жизни ребенка, при этом, не исказив их содержания. Предложенное занятие – это попытка организовать в игровой форме обучение дошкольников основам правил движения, и воспитания у них привычек грамотного поведения умелых и осторожных пешеходов.

Для организации и проведения занятия с ребятами в рамках данной разработки используются следующие материалы, которые можно открыть по ссылкам, приведенным ниже.

<https://zagadki-rebusy.com/v-dva-ryada-doma-stoyat-desyat-dvadcat-sto-podryad/>
https://mdou31.edu.yar.ru/dokumenty_anna_vitalevna/chitaem_detyam_po_pdd.pdf

II РАЗДЕЛ «ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ»

ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ «БЕЗОПАСНАЯ УЛИЦА»

*(из опыта работы Файласовой Оксаны Владимировны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 5»,
Яковлевой Ирины Валентиновны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 5»)*

Актуальность. Данное пособие разработано с учётом требований ФГОС ДО, направлено на организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.

Актуальность дидактического пособия «Безопасная улица» обусловлена тем, что в связи с ростом интенсивности дорожного движения и увеличением ситуаций, представляющих угрозу для детей, вопрос формирования навыков безопасного поведения на дорогах с раннего возраста является составной частью работы педагогов нашего детского сада.

Знакомить с правилами безопасного поведения на дороге, соблюдение которых является обязательным для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания,

полученные в детстве, наиболее прочны. Правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

У дошкольников отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать, что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями. В дошкольном возрасте необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать навыки безопасного поведения на улицах, культурного поведения в транспорте, на улице.

Помочь детям освоить правила безопасного движения должны мы, взрослые. В нашем детском саду проблема обучения культуре поведения на дорогах прочно вжилась в сложную и многогранную систему воспитательно-образовательной работы и является составной частью работы педагогов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование основ безопасности, на формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Начиная с дошкольного возраста, возрастает нарастание двигательной активности, и увеличиваются физические возможности ребенка, которые сочетаясь с особой любознательностью, желанием к самостоятельности, очень часто приводят к опасным ситуациям на дорогах. Поэтому формирование условий, которые позволяют постепенно накапливать опыт безопасного поведения детей на дорогах, является основной задачей для педагога.

Цель дидактического пособия «Безопасная улица»:



Создание условий для расширения представления детей о правилах безопасного дорожного движения.

Задачи:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами перехода проезжей части, дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов.
- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
- Формировать навыки личной безопасности, чувство сохранения, чувство ответственности.

Методы и приемы:

- наблюдения;
- игры;
- прием разрешения проблемных ситуаций;
- провокационные ситуации;
- беседы.

Материал: игровое полотно из ткани с изображением дорожного перекрестка, изображения домов из картона, фигуры человечков, деревья, дорожные знаки.

Играть могут одновременно 5-6 детей. Ведущим в младшем возрасте является взрослый, а в старшем – роль ведущего может выполнять ребенок либо игра проводится без ведущего.

При обучении детей правилам безопасности дорожного движения мы используем самые разнообразные игры: с элементами физических упражнений и спорта; ролевые игры; театральные; дидактические; с использованием макетов; компьютерные интеллектуальные и познавательные. Ценность игр заключается в том, что они сделаны своими руками вместе с детьми из разных материалов, а также можно придумывать разные варианты игр.

Дидактическое пособие предполагает форму моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений в свободной импровизации, которая не подчиняется строгим правилам, неизменным условиям. Данное пособие можно использовать в сюжетно ролевых играх, в самостоятельной деятельности. Дети разыгрывают различные проблемные



ситуации: "Пешеходы и водитель", "Мы пассажиры", "Регулируемый перекресток", "Прогулка по нашей улице", играя в игры, дошкольники могут проявлять практические навыки и умения.

Моделирование дорожных ситуаций также относится к игровым технологиям. С помощью этого пособия можно создать макеты городских улиц. Используя фигуры пешеходов и транспортных средств, можно наглядно показать, какое событие может произойти, если будут нарушены правила дорожного движения.

Дидактическое пособие «Безопасная улица» многофункциональное, можно проигрывать разные варианты игр. Его можно использовать на столе, на полу. При необходимости можно убрать в контейнер.

Правила игры:

Вариант 1.

«Безопасный путь домой»

Цель: закреплять у детей знания о безопасном пути от детского сада до дома.

Ход игры:

Ребенку предлагается поставить на игровое поле фигуры домов, напоминающих детский сад и его дом, вспомнить, что встречается на пути (деревья, машины, дорога, светофор, пешеходный переход). Дети выставляют фигуры на игровое поле и по просьбе педагога прокладывают безопасный путь к дому. Здесь же педагог может познакомить с классификацией дорожных знаков.

Вариант 2.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

Вариант 3.

«Пешеходный переход»

Цель: формировать представление у детей о пешеходном переходе.

Ход игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть макет улицы и помочь пешеходу перейти на другую сторону улицы. Дети должны найти расположение пешеходного перехода, рассказать, как он выглядит.

Вариант 4.

«Помощь спешит»

Цель: закреплять у детей знания о специализированном транспорте и о том, как он помогает людям.

Ход игры:

Ребенку предлагается поставить на дорогу специализированный транспорт, который подходит по описанию (транспорт описывает воспитатель или ребенок).

Данное дидактическое пособие развивает ребенка разносторонне и решает задачи всех образовательных областей, а значит, развивают целевые ориентиры, к которым мы должны стремиться на этапе завершения дошкольного образования.

Уникальность данного пособия состоит в том, что оно оказывает помощь педагогу в обучении детей дошкольного возраста по многим темам образовательной программы ДОУ. Благодаря этому пособию дети многое узнали о ПДД, позволила разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения в детском саду в тесном контакте с родителями, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей детей помогает нашим детям быть уверенными на дороге и избежать травматизма.

В перспективе мы планируем продолжать работу в том же направлении, разрабатывать программы и проекты по обучению детей правилам дорожного движения, развивать и повышать уровень компетентности детей по правилам безопасного поведения на дорогах.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Важнейшая роль в профилактике детского – транспортного травматизма принадлежит дошкольным образовательным учреждениям.

Список литературы:

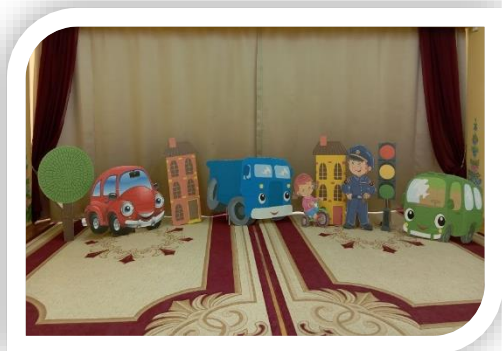
- 1.Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
- 2.Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних».
- 3.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного поведения. Для работы с детьми 3 – 7 лет, 2013.

ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ «АЗБУКА ЮННОГО ПЕШЕХОДА»

*(из опыта работы Царёвой Марины Владимировны, воспитателя МБДОУ
«Детский сад № 2»)*

Актуальность. Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальных задач дошкольного образования. При этом очень важно не просто оберегать ребенка от опасностей, но и готовить его ко встрече с возможными трудностями,

формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения. Не случайно одним из компонентов содержания социально-коммуникативного развития дошкольников, определенного в ФГОС ДО, является



формирование основ безопасного поведения в быту и социуме. (п. 2.6. ФГОС ДО).

Важное условие успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дороге – создание соответствующей развивающей среды

Для этого мной выбран метод моделирования, позволяющий активно и безопасно осваивать функции участников дорожного движения. Процесс моделирования способствует активной мыслительной и практической деятельности. Дети учатся предвидеть

опасные ситуации, прогнозировать их развитие, принимать решение. И все это происходит в любимой дошкольниками игровой деятельности.

Поэтому, мной было сделано игровое пособие по моделированию дорожно-транспортных ситуаций, с возможностью варьирования различных видов игр в виде ростовых моделей «Азбука юного пешехода».

Данный материал можно использовать как готовый продукт по профилактике безопасности дорожного движения.

Цель:

создать условия для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста посредством применения игрового пособия «Азбука юного пешехода» в моделировании игровых обучающих ситуаций.

Задачи:

формировать представления детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать представления детей о некоторых видах опасных ситуаций на дороге и способах поведения в них;

способствовать накоплению социального опыта;

демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением;

отрабатывать навык моделирования игровой обучающей ситуации по правилам безопасного поведения на дороге с использованием игрового пособия «Азбука юного пешехода»;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице (дороге).

Значимость. Работа по формированию правил дорожного движения в дошкольном учреждении строится на постепенном и систематическом обогащении знаний детей об основных понятиях, формах и способах деятельности, на которых базируются все правила дорожного движения.

Максимальное усвоение дошкольником правил дорожного движения осуществляется в разных видах деятельности и предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе совместной деятельности детей, в самостоятельной деятельности дошкольников, и, что немаловажно, в ходе работы с семьями.

В методической разработке игрового пособия по моделированию дорожно-транспортных ситуаций «Азбука юного пешехода» представлена собственная педагогическая практика, которая используется в работе с детьми.

Методическая разработка раскрывает функциональность использования при организации с детьми дошкольного возраста игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным воспитателям и родителям.

Новизна. Применение игрового пособия «Азбука юного пешехода» в моделировании игровых обучающих ситуаций в работе с дошкольниками, направленно на формирование основ культуры безопасности дорожного движения и осознанного стремления к необходимости соблюдения норм и правил безопасного поведения в ситуациях.

Данное игровое пособие представляет собой:

9 ростовых моделей с изображением транспорта, светофора, полицейского, дерева, домов, девочки на велосипеде. Игровое пособие сделано из картона.

Пособие позволит развивать познавательную активность, речь, пополнять словарный запас; развивать воображение, память, внимание и эмоциональную сферу.

Игровое пособие «Азбука юного пешехода» отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей пространственной предметно-развивающей среде:

- насыщенность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Игровое пособие «Азбука юного пешехода» может использоваться:

в режимных процессах (утренний или вечерний отрезок времени, решении проблемных ситуаций);

в процессе организации игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, строительно-конструктивной и др.);

в самостоятельной деятельности детей;

в образовательной деятельности с детьми (на занятиях по основам безопасной жизнедеятельности).

Адресная направленность (применение игрового пособия «Азбука юного пешехода»).

С детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года):

- ориентировка в окружающем пространстве;
- знакомство с ПДД;
- различие проезжей части дороги, тротуара;
- понимание значения сигналов светофора.

С детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

- ориентировка в окружающем пространстве;
- понятие «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»;
- назначение светофора, работа полицейского;
- знаки дорожного движения;
- соблюдение ПДД.

С детьми старшего дошкольного возраста (5-7/8 лет):

- ориентировка в окружающем пространстве (ближайшей местности);
- элементы дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар;
- движение транспорта, работа светофора, ГИБДД;
- название улиц города;
- знаки дорожного движения;
- правила дорожного движения пешеходов, велосипедистов;
- различные виды городского транспорта, назначение, соблюдение ПДД.

Игровое пособие «Азбука юного пешехода» может использоваться:



в режимных процессах (утренний или вечерний отрезок времени, решении проблемных ситуаций);

в процессе организации игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, строительно-конструктивной и др.);

в самостоятельной деятельности детей;

в образовательной деятельности с детьми (на занятиях по основам безопасной жизнедеятельности).

Вывод. Игра должна натолкнуть ребенка на самостоятельный выбор принятия решения в реальной ситуации. Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учебных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало, просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ СФЕРА, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
3. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми).
4. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 168 с.
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.

ЛЭПБУК «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

*(из опыта работы Фетисовой Евгении Владимировны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 22»)*

Пояснительная записка. Использование технологии обеспечения безопасного поведения человека в дорожном движении возникла одновременно с появлением первого автомобиля и обострилась в процессе интенсивной автомобилизации. Высокая скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения является задачей государственной важности. Учитывая, что участниками дорожного движения все чаще становятся дети, необходимо целенаправленно организовать работу образовательных учреждений по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста.

Свою работу посвящаю – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения через игровую технологию – лэпбук, как средство познавательных способностей детей дошкольного возраста. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением.

Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке, дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников. В модернизации образования одним из ведущих направлений является достижение нового современного качества дошкольного образования. Возникает необходимость в разработке и поиске инновационных методов, коррекционно-образовательных решений.

Все полученные знания и умения закрепляются в играх, которым необходимо уделять большое внимание. Большое значение в умственном воспитании и в развитии интеллекта имеют развивающие игры. Они способствуют развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Знания правил дорожного движения и поведения на улице для современных детей должны стать основным ориентиром. Ведь от них зависит жизнь подрастающего поколения. Чем раньше малыши усвоят эти правила, тем спокойнее будет их родителям и воспитателям.

Дидактическое пособие лэпбук «Азбука дорожного движения» предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста, если содержание лепбук пополнять и усложнять. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Цель: создание дидактического пособия лэпбук «Азбука дорожного движения»

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;

- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избежать, а при необходимости действовать;

- Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность на дорогах, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Речевые:

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

- Развивать связную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

- Воспитывать чувство ответственности.

Использование лепбука планируется один – два раза в неделю, не требует определённого времени в режиме дня и проводится в любое время, что не создаёт дополнительной нагрузки на детей.

В лепбуке собраны материалы о ПДД для развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

В него входит 7 развивающих заданий:

- Игра на знание знаков ПДД «Водители и дети! Уважайте знаки эти»;
- Игра с загадками «Дорога - наш друг»;
- Упражнение «Правила дорожные детям знать положено» (ПДД в стихах);
- Упражнение «Светофор – помощник»;
- Игра «Дорожные ребусы»;
- Игра «Собери пазлы»;
- Настольная игра с кубиком «Путешествие по городу».



Игра на знание знаков ПДД «Водители и дети! Уважайте знаки эти»



Педагог ведет беседу про каждую группу знаков, показывает изображение знаков, объясняет для чего каждый знак нужен. Затем можно предложить детям игру – подобрать для каждой загадки отгадку в виде знака. Детям читают стихотворения и они подбирают нужное изображение. В завершение игры можно предложить детям распределить знаки в соответствующие кармашки.

Игра с загадками «Дорога - наш друг»



Педагог предлагает отгадать загадки и правильно подобрать отгадки в виде картинок. Дети должны выбрать правильную картинку-отгадку и наложить ее на карточку с загадкой.

Упражнение «Правила дорожные детям знать положено» (ПДД в стихах)



Дети рассматривают картинки, педагог читает правило в стихотворной форме, затем это же правило формируется в виде тезиса, обсуждается ситуации, в которых следует воспользоваться данным правилом.

Упражнение «Светофор – помощник»



Педагог ведет беседу о светофоре, его роли в дорожном движении. Что означают сигналы светофора? Можно предложить детям собрать светофор из цветной бумаги (соблюсти цветную последовательность и что нужно делать, когда загорается тот или иной свет).

Игра «Дорожные ребусы»



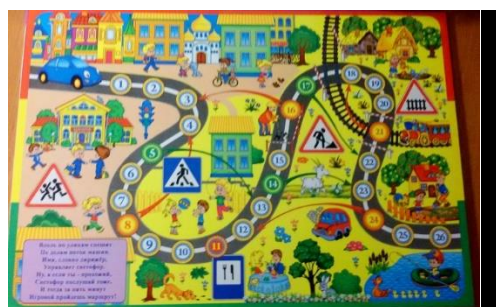
Детям предлагаются карточки с ребусами, которые они должны расшифровать.

Игра «Собери пазлы»



Детям предлагается собрать пазлы. По полученному изображению ведется беседа. Что у нас получилось?

Настольная игра с кубиком «Путешествие по городу»



Правила игры: для игры потребуются фишки по количеству человек и кубик. Каждому сектору соответствует один вопрос викторины. Если игрок попадает на красный сектор, то он должен вернуться назад, согласно стрелке. Если игрок попадает на зеленый сектор, то двигается вперед, согласно стрелке.

Вопросы для викторины:

1. Кто является «пешеходом»?
2. Где должны ходить пешеходы?

3. Как правильно переходить дорогу?
4. Где можно играть детям?
5. Какие сигналы светофора вы знаете?
6. Отгадайте, какой это знак:

*Э, водитель, не спеши.
На дороге – малыши,
Взрослые беречь должны
Будущее все страны.*

7. С какой стороны надо обходить автобус?

8. Отгадайте, какой это знак:

*По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело.
Кто из вас, ребята, знает –
Знак что этот означает?
Дай машине тихий ход...*

9. Какие виды переходов вы знаете?

10. Почему в пассажирском транспорте нужно держаться за поручни?

11. Отгадай, какой это знак:

*Путь не близок на беду
Ты не взял с собой еду
Вас спасет от голода
Знак дорожный пункт ...*

12. Где пассажиры ожидают автобус?

13. Кто помогает регулировать движение машин, если нет светофора?

14. Назовите машины специального назначения. На какой сигнал светофора они могут ехать?

15. Отгадайте, какой это знак:

*Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идет дороги –
Берегите свои ноги!*

16. Что такое «Зебра»?

17. Предлагаю нам всем вместе поиграть, слушайте внимательно вопросы и дружно отвечайте. Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если нет – молчите.

*Кто из вас идет вперед, только там, где переход?
Кто летит вперед так скоро, что не видит светофор?
Знает кто, что свет зеленый, означает – путь открыт,
А что желтый свет всегда нам о внимании говорит?
Знает кто, что красный свет говорит – дороги нет!
Кто, из вас идя домой, держит путь по мостовой?
Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?*

18. Отгадайте, какой это знак:

*Машины мчат во весь опор,
И вдруг на встречу знак:
Изображен на нем забор...*

19. Назовите транспорт, работающий от электричества.

20. Как называется место пересечения дорог?

21. Дорога для трамвая или поезда?

22. Давайте решим дорожные задачи и объясним, как надо вести себя на дорогах.

Задача 1.

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего сигнала.

Сколько ребят правильно перешли дорогу?

Задача 2.

Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные остались играть на дороге. Сколько ребят поступило правильно?

23. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?

24. Назовите номер телефона скорой помощи.

25. «Разрешается или запрещается»

Воспитатель начинает фразу, а дети продолжают словами «разрешается» или «запрещается»:

- Идти толпой по тротуару...

- Перебегать дорогу ...

- Помогать пожилым людям переходить улицу...

- Выбегать на проезжую часть...

- Переходить дорогу на зеленый свет...

- Уважать правила дорожного движения...

26. Если коротко сказать –

Правила всем надо знать.

Кто бы ты был, стар или млад,

Знание правил – ценный клад.

В заключении хотелось бы сказать, вопросам безопасности дорожного движения всегда уделялось большое внимание. Пропаганда безопасности дорожного движения — это целенаправленная деятельность по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательства, правовых норм, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Чтобы оградить ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий. В этом случае игра, моделируя реальные ситуации и действия, выступает мощным средством обучения, которое позволяет избежать на практике негативного влияния окружающей среды. Наглядные, не всегда правильные реальные примеры «так поступают взрослые» должны быть критически переосмыслены воспитанниками с помощью игровых форм обучения. Игра должна натолкнуть ребенка на самостоятельный выбор принятия решения в реальной ситуации. Проигравшим в игре оказывается тот, кто выбрал путь «так поступают взрослые». Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учебных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало, просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы сказать, что работа по лэпбуку направлена на формирование опыта безопасного поведения дошкольников, развитие способности адекватно реагировать в случае опасности и обучение способам самосохранения.

Рекомендации по использованию. Дидактическое пособие лэпбук «Азбука дорожного движения» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в занятиях, так же детьми в самостоятельной и игровой деятельности.

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о ПДД, знают и с удовольствием читают наизусть стихи о дорожных знаках, придумывают загадки о

ПДД, знают правила дорожного движения. Работа с лэпбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей. Дети нашей группы различают предупреждающие и запрещающие знаки, знают как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте.

СОЗДАНИЕ СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА ИЗ ДОМА В ДЕТСКИЙ САД»

*(из опыта работы Сенцовой Натальи Васильевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 6»)*

Подготовительная к школе группа – рубеж между достаточно свободным образом жизни детей в детском саду и гораздо более регламентированной жизнью школьника, накладывающей на него массу обязанностей.



Игра даже в этот рубежный период остается наиболее желанной, интересной и увлекательной деятельностью для детей. Если с 5 до 6 лет преимущественное место занимала сюжетно - ролевая игра, то теперь равное с ней место начинает занимать игра с правилами.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы, используя разные виды игры, развивать у детей 7- го года жизни творческие способности, произвольное поведение, умение строить взаимодействие со сверстниками как на основе творческих игровых замыслов, так и на основе комплекса игровых правил.

С целью развития игровой деятельности дошкольника воспитателю ежедневно несколько раз в день необходимо демонстрировать детям игру, соответствующую возрасту детей. Важно, чтобы педагог демонстрировал игру со всей ее спецификой, показывая разнообразные игровые действия и яркое ролевое поведение. Демонстрируя игру, педагог может вкладывать в нее содержание из одной или нескольких образовательных областей. Это один из вариантов реализации технологии поддержки и развития детской игры на культурном содержании пяти образовательных областей.

Представляю возрастосообразную игру для детей 6 - 7 лет (согласно концепции игровой деятельности Е.Е. Кравцовой) – игра с правилами, на культурном содержании образовательной области – социально - коммуникативное развитие, в контексте развития формирования представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Буквально через год дети станут школьниками, которым постепенно придется осваивать самостоятельно дорогу в школу и обратно. У детей возник вопрос: в какую игру можно поиграть, чтобы отработать самые безопасные направления вблизи нашего детского сада. Перебирая разные варианты постройки такой дороги, долго думая и совещаясь, решили сделать свою игру - бродилку с правилами



«Безопасная дорога из дома в детский сад.» Аргументов было достаточно: наличие доступных материалов (картон, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры), умение со всем этим работать (рисовать, вырезать, наклеивать, печатать текст, считать), а также, если работать коллективно, то много времени не займет.

В свою очередь педагог, поддерживая такую познавательную активность, ставит для себя цель: создание игрового пособия и решает ряд поставленных для себя задач:



- закрепляет знания детей о городе, учит выделять опасные участки с интенсивным дорожным движением на улицах города. Продолжает знакомить с безопасными способами перехода улиц. Формирует культуру безопасного поведения. Систематизирует знания детей о составных частях улиц (тротуар, проезжая часть), учит применять знания о дорожном знаке «Пешеходный переход».

- способствует овладению детьми конструктивными способами взаимодействия со сверстниками, учит договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве.

- создавая игровые, проблемные ситуации для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.



Описание работы

1. На утреннем круге воспитатель совместно с детьми рассмотрели подробную карту проспекта Космонавтов с номерами домов со спутника. На карте нашли наш детский сад и школу. Обсудили безопасный маршрут от дома до детского сада. Рассмотрели количество дорог и нашли самый отдаленный дом, в нем живет Дима. Решили, что дом Димы и будет в игре «СТАРТ». Определили, что в игре будет два маршрута: 1- дом/детский сад, 2 – дом/школа. 2

2. На листе А4 составили схематический набросок игры - бродилки. Обсудили внешний вид игры. Приготовили все необходимые материалы (картон, лист белой бумаги А4, цветная бумага, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, кисти, клей, ножницы, скотч). Соединили скотчем листы картона. Перерисовали схему игры на картон. Дети распределили между собой обязанности :4 девочки одновременно раскрасили поле игры, остальные нарисовали знак пешеходный переход, машины, вырезали круги для ходов, затем подписали все объекты фломастерами.



3. Придумали правила:

Количество игроков от 2 до 4 человек. Вначале игроки выбирают маршрут. Бросают кубик, если выпадает от 1 - 3 – маршрут дом/детский сад, если 4 - 6 – маршрут дом/школа. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку. На поле есть задание «восклицательный знак», место где нужно поставить знак «Пешеходный переход», если игрок не выполнил это задание, то возвращается назад на 5 ходов.



Заключение. В игры «самоделки» ребята играют охотнее и чаще, чем в готовые, и в нашей группе появилась еще одна игра, которую дети придумали и сделали сами. А еще не менее ценным будет то, что придуманные самими детьми правила, не имеющиеся у них в установке на выигрыш «охраняются» участниками гораздо сильнее, нежели готовые правила игры, это даст дополнительный импульс к

усилению взаимного контроля за соблюдением участниками правил в игре. Создавая условия для разнообразной игры с правилами, воспитатель обеспечивает детям практику социального поведения, включающую сравнение собственных достижений с достижениями других, временное переживание успехов и неудач, что так необходимо для адаптации в среде сверстников при переходе в школу.

Список использованной литературы:

1. Под редакцией А.И. Булычевой. Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для подготовительной к школе группы детского сада – М.: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2022.

2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017.
3. Под редакцией Л.Л. Тимофеевой. Формирование культуры безопасности. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028

ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «УМЕЛЫЙ ПЕШЕХОД»

*(из опыта работы Мутьевой Ларисы Юрьевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 7»,
Черниговой Валентины Владимировны,
учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 7»)*

Актуальность игрового пособия. Самое ценное - здоровье и жизнь ребенка, поэтому в ДОУ вопросу безопасности на улицах и дорогах города необходимо уделять большое внимание. Статистика утверждает, что очень часто причиной ДТП являются именно дети. Приводит к этому элементарное незнание основ ПДД и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением, у них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно, в виде игры, но игры поучительной, которая запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет закрепить знания дорожной безопасности, сохранить жизнь и здоровье. Данное учебное методическое пособие – игра-бродилка способствует ознакомлению и закреплению знаний ПДД и предназначена для детей, педагогов, и родителей.

Цель: Создать условия для формирования навыков безопасного поведения на дорогах и элементарных понятий детей о правилах дорожного движения и умений им подчиняться посредством игрового пособия «Умелый пешеход» в игровой деятельности.

Образовательные задачи:

- Дать первичные представления о некоторых дорожных знаках и познакомить детей с их назначением, способствовать умению понимать схематическое изображение дорожных знаков для правильной ориентации на улицах и дорогах. Способствовать осознанному изучению детьми правил дорожного движения посредством дидактической игры.
- Обогащать словарный запас детей по теме «Правила дорожного движения» (светофор, дорога, тротуар, остановка, пешеходный переход, основные дорожные знаки и др.).
- Развивать способность практически применять полученные знания на практике с помощью игровых действий.
- Развивать пространственное воображение, мелкую моторику, зрительное восприятие и внимание.
- Воспитывать коммуникативные навыки.

- Создавать благоприятную эмоциональную среду для детей.

Описание работы. Все игроки ставят свои фишки (транспорт) на кружок с надписью «Старт» и определяют очередность ходов. Затем по очереди бросают кубик и передвигают фишку на столько кружков вперед, сколько показал кубик. Если фишка игрока попала на запрещающий дорожный знак, то ребенок передвигает её на столько кружков назад, куда показывает стрелка. Если фишка игрока попала на разрешающий дорожный знак и желтый кружок, то ребенок передвигает её на столько кружков вперед, куда показывает стрелка. Дорожный знак «Пешеходный переход» означает, что ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто первым дойдет до финиша. Фото пособия см. Приложение 1.



Заключение. Игровое пособие «Умелый пешеход» - попытка организовать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДООУ по обучению дошкольников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов. Мы убедились, что игра по обучению детей правилам дорожного движения дает, положительные результаты, самое главное, что мы смогли заинтересовать родителей и детей данной проблемой. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Литература:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, 2005 г. стр. 118-119
2. Шалаева Г. П. «Мои друзья дорожные знаки» - АСТ, 2009
3. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – «Сибирское университетское издательство», 2007. стр. 7-10, 23-29.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СМИНТЕЗ 2014. – 112 с.
5. Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития – Изд. 2-е, перераб. – Ростов Феникс, 2014 – 91с

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

*(из опыта работы Богдановой Натальи Самигуловны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 44»,
Вороной Виктории Викторовны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 44»,
Пироговой Алёны Александровны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 44»)*

Актуальность. Сегодня можно говорить о том, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей, тем более что сводки о дорожно – транспортных происшествиях с участием детей вызывают большую тревогу общества. На дорогах России и в нашем городе Усолье-Сибирское, увеличивается число пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. К большому сожалению, в числе пострадавших есть и несовершеннолетние дети. Причиной большинства ДТП являются грубейшие нарушения правил дорожного движения, и часто виновниками становятся дети, из-за недостаточных знаний правил дорожного движения. Поэтому с раннего возраста,

необходимо формировать навыки правильного поведения на дороге. Знания, полученные в детстве, лучше усваиваются ребенком и впоследствии становятся нормой поведения.

Для воспитания дисциплинированного пешехода необходимо прививать с детства такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая будет побуждать детей подчиняться порядку. Тогда и привычка соблюдать правила дорожного движения станет у детей нормой поведения.

Мы предлагаем вашему вниманию дидактическое пособие «Дорожная азбука», в которое входит разнообразный материал, превращающий знакомство, изучение и повторение правил дорожного движения детьми дошкольного возраста в увлекательную игру.

Практическая значимость данного пособия, заключается в возможности заменить непосредственно образовательную деятельность на совместную, самостоятельную, игровую деятельность в расширенной форме.

Цель: актуализация знаний у детей по правилам дорожного движения и навыков безопасного поведения детей на улицах города.

Задачи:

- закреплять знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения;
- совершенствовать у детей навыков безопасного поведения в разных дорожных ситуациях;
- развивать внимательность, самостоятельность в принятии ответственных решений;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Используемые методы и приёмы:

- словесный (загадки, беседа)
- практический (дидактическая игра, решение проблемных ситуаций)
- наглядный (рассматривание дорожных ситуаций, оформление центра по ПДД)

Возрастная группа: данное пособие можно применять в работе с детьми начиная со среднего дошкольного возраста, усложняя по возрасту и по информации.

Ожидаемый результат: сформирование у детей знаний по правилам поведения на улице и дороге города, развитие желания выполнять и следовать правилам дорожного движения;

Описание работы. Как известно, тенденции современного общества обуславливают необходимость постоянного поиска педагогических инноваций, которые будут способствовать интенсификации процесса обучения. В связи с этим объективная реальность современного общества не позволяет нам работать по старому шаблону. Необходимо осваивать новые понятия, терминологию, возможности информационной среды, модернизировать проверенные временем дидактические принципы, реализуя их на качественно новом уровне.

Представленное дидактическое пособие «Дорожная азбука» оказывается очень простым, доступным средством донесения информации для детей дошкольного возраста. Из опыта работы можно сказать, что есть темы, которые дети понимают достаточно тяжело, в силу ограниченности представлений. Дидактическое пособие «Дорожная азбука» станет оригинальным дополнением к оформлению уголков безопасности и применению на занятиях по изучению ПДД в дошкольном возрасте.

Дидактическое пособие «Дорожная азбука» можно использовать в качестве элементов игр «Узнай знак», «Правила в картинках».

Игра «Узнай знак»:

Цель игры, предназначенной для средней группы — закрепление навыка визуального различения дорожных знаков, воспитание желания пользоваться своими знаниями в повседневности. Представлены знаки, изображающие разные категории: запрещающие, указательные, предупреждающие, сервисные. Каждый воспитанник по очереди берет знак наугад, не показывает изображение товарищам, а словесно его описывает. Задача остальных игроков — догадаться, о чем идет речь.

Игровой материал: Дорожные знаки, картинки с изображением проблемных ситуаций на дороге.

Ход игры: В игре могут участвовать от 1 и более игроков.

На картинке изображены задания для детей. Им необходимо внимательно рассмотреть картинку и ответить на вопрос взрослого, играть дети могут и командами, отвечая на вопросы сообща. Им необходимо подобрать к картинке соответствующий знак, назвать его, объяснить.

-Можно загадать детям загадки, о транспорте и пешеходах.

Загадки

Вот трёхглазый молодец.
До чего же он хитрец!
Кто откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.
Знает, как уладить спор,
Разноцветный...
Светофор

Стой! Машины движутся!
Там, где сошлись пути,
Кто поможет улицу
Людям перейти?
Светофор
Это место для машин
У кого нет гаража
(Стоянка)

Друг за другом
Строго в ряд,
С двух сторон
Дома стоят
(Улица)

Вблизи широкая,
Вдаль смотришь – узкая,
Она бесконечная,
По ней можно путешествовать бесконечно
(Дорога)

По ней ходить - запрещено
Я это точно знаю.
Ведь если я по ней пойду
То, быть беде, я это знаю!
(Проезжая часть)

Мама с дочкой
Ходит парой
Где идут? По ...
(Тротуару)

Игра «Правила в картинках»

Педагог задает вопросы детям:

-Какой дорожный знак подходит к этой картинке?

-Чтобы ты посоветовал детям?

-Чтобы ты сделал, если бы оказался в этой ситуации? и т.д.

Найди вторую половинку дорожного знака и назови его?

Так же по данной дидактической игре, можно проводить беседы, режиссировать ситуации, составлять описательные рассказы.

Заключение. Благодаря данному дидактическому пособию дети в игровой форме познакомятся со знаками и правилами дорожного движения. Работа с пособием позволит разнообразить работу и повысит познавательный интерес у детей. Дидактическое пособие «Дорожная азбука» рекомендуется использовать педагогам дошкольного учреждения в работе с детьми в игровой и самостоятельной деятельности. В результате планомерной и систематической работы по данному направлению, применяя дидактическое пособие

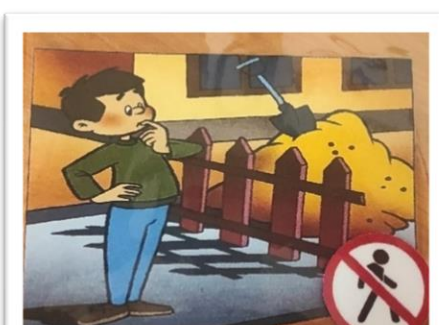
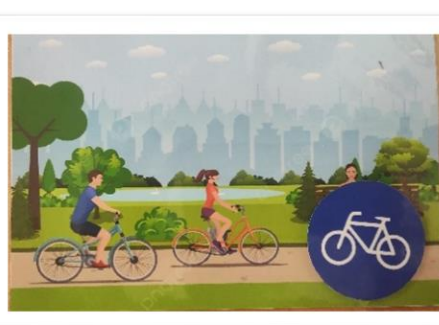
«Дорожная азбука, дети смогут моделировать ситуации с помощью лего - конструирования, создавать макеты и работать на них. Использование данного пособия позволяет педагогам использовать методы и формы работы с детьми, создавать развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечить развитие детей в детском саду, с учетом их интересов, желаний и возможностей. Результаты наблюдений показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельности инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал по правилам дорожного движения успешно используется детьми в повседневной жизни.

Список используемой литературы

1. Горбатенко О.Ф., Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольноговозраста – Волгоград: Учитель, 2019.
2. Реент Н.А., Система комплексных занятий – Волгоград: Учитель, 2020.
3. Чермашенцева О.В., Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2019.
4. Интернет ресурсы

Приложение 1

ИГРА «НАЙДИ ЗНАК».



ИГРА «НАЙДИ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ ЗНАКА»



МАКЕТ «ВНИМАНИЕ, ДОРОГА!»

*(из опыта работы Кроповой Нины Викторовны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 40»)*

Актуальность. Родителям и педагогам известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем - школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Профилактика дорожно-транспортного травматизма является важной задачей воспитания дошкольников

Главная задача воспитателей детей дошкольного возраста при обучении правилам дорожного движения доступно разъяснить как вести себя на дороге, донести опасность несоблюдения этих правил.

Дошкольников необходимо знакомить не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Знакомить с этими правилами надо начинать с раннего возраста. Так можно обезопасить своих детей от дорожно-транспортных происшествий.

Воспитывая дошкольников, воспитатель должен применять такие методы, как убеждение, пример, поощрение, упражнение. Детям необходимо запомнить, что выходить на улицу без сопровождения взрослых нельзя, что на проезжую часть нельзя выбегать, нужно знать сигналы светофора и вести себя в соответствии с этими сигналами. Упражнять детей в знании правил дорожного движения нужно в свободной деятельности, в непрерывной образовательной деятельности, на прогулках, используя элементы ИКТ технологий в образовательной деятельности детей.

Задачи для усвоения детьми:

- знать, как работает светофор, на какой сигнал светофора переходить дорогу;
- уметь ориентироваться на улице;
- знать понятия: водитель, пассажир, пешеход, использовать их в речи;
- знать названия транспорта: автобус, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовая, пожарная машина, автобус, поезд;
- иметь представление о проезжей части, тротуаре.

Таким образом, при представлении опыта своей работы с макетом-картой «Внимание – дорога», мной была определена цель и поставлены задачи.

Цель: приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Задачи:

- изучить с детьми с учетом их возрастных особенностей, термины и понятия, используемые в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.
- развивать познавательные способности детей, позволяющие им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;
- формировать культуру участника дорожного движения.

Описание работы. Для использования в дошкольных образовательных учреждениях различных форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение имеет правильная организация предметно-развивающей среды. Предметно-игровое оборудование и материалы позволяют детям многократно воспроизводить в специально-созданных ситуациях поведение пешехода, водителя, пассажира и велосипедиста. Реалистичность, соответствие действующим правилам дорожного движения - обязательное условие для игрового и развивающего материала. С помощью уменьшенных копий дорожных знаков, объемных макетов и моделей удобно создавать различные дорожные ситуации и предлагать детям участвовать в них.

Можно использовать не только настольные игры, но и учебные напольные площадки или тренажерное оборудование. Чем более высокую степень вовлечения в процесс наглядности и интерактивности будут иметь занятия ПДД в детском саду, тем лучше и быстрее необходимая информация будет усваиваться.

Поэтому, организация макетной игровой среды является значимым компонентом проводимой работы в нашем детском саду. Работа с макетами является самой эффективной формой развития и обучения детей предвидению опасности и безопасному поведению на улицах и дорогах. Использование макетов позволяет моделировать опасные и безопасные дорожные ситуации, направлено на развитие целостности восприятия дорожной среды, наблюдательности, включенности в процесс познания азбуки и основ безопасности дорожного движения.

Макеты – это форма организации образовательного пространства, способствующая развитию познавательного мышления, поисковой деятельности и познавательной активности каждого ребенка, это настоящий клад для развития речетворчества как для самых маленьких, начиная с 2-3 лет, так и для детей старшего возраста. А также макеты являются важнейшим средством формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и развитию умения замечать и предвидеть опасные ситуации на дороге.

Макет - модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта. Макет предназначен для воссоздания объекта, используется в тех случаях, когда представление оригинального объекта неоправданно дорого, невозможно или просто нецелесообразно.



Вашему вниманию я хочу представить макет-карту «Внимание – дорога», который помогает детям в игровой форме лучше усвоить правила дорожного движения и стать полноправным участником дорожного движения.

На нем цветом выделяются дороги, площадки для зданий, территория дополняется несколькими соразмерными объектами. Достоинство универсального макета (можно применять как настольный, так и как напольный) состоит в том, что он допускает вариативное использование игрушек. При этом задействуются мелкий

игровой материал, способствующий разнообразным комбинациям событий, активизирующий комментирующую речь; в ней ребенок поднимается от предметно-ролевых действий до оперирования целостными событиями (их словесного обозначения и лаконичной реализации через физическое перемещение и перекомбинирование игрового материала).

Макет-карта обладает следующими качествами:

Полифункциональность – макет может быть гибко использован в соответствии с задачами, поставленными педагогом, содержанием программы, возрастом детей, замыслом ребенка,

Трансформируемость - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию. Все предметы макета легко переставляются, меняется расположение игровых атрибутов.

Возможностью применения макетов в совместной и самостоятельной деятельности. Макет можно использовать одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как равноправного партнера), также и индивидуально.

Дидактическими свойствами Макета является то, что он несет в себе способы обучения ребенка.

Для игры с макетом я разработала дидактические игры:

1. «Дорога»

Цель: закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней.

2. «Наш город и его транспорт»

Цель: познакомить детей с улицами города, с понятием «пешеход», «транспорт».

3. «Наш друг – светофор»

4. Цель: закрепить знания сигналов светофора; переходить улицу на зеленый свет светофора и по пешеходному переходу.

5. «Дорожные знаки - они всегда»

Цель: различать и понимать дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам.

Дети нашей группы с удовольствием играют с этим макетом, они обыгрывают ситуации на дорогах, тем самым закрепляя знания о правилах дорожного движения.



Макет «Внимание – дорога» подходит как детям младшего возраста, так и для детей старшего дошкольного возраста (с усложнением задач).

Заключение. Макет-карта «Внимание-дорога» применяется в совместной и самостоятельной деятельности. Он может использоваться одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как равноправного партнера), также и индивидуально.

Разыгрывая различные проблемные ситуации на дороге, изучая правила дорожного движения дети учатся осторожности и правильному безопасному поведению на дороге. Макет создает привлекательное для ребенка игровое пространство, в котором с помощью атрибутов можно разыгрывать различные ситуации, поэтому в игровой деятельности с использованием макетов педагоги могут решать множество важных образовательных задач.

Таким образом, использование макета-карты «Внимание-дорога» способствует формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств личности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка в соответствии с Федеральной Образовательной Программой Дошкольного Образования.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2009;
2. Баринова Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития – Изд. 2-е, перераб. – Ростов, Феникс, 2014;
3. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено: познават. игры с дошколятами и школьниками / Коган М. С. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во: ОАО Совет. Сибирь, 2006;
4. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: Мозаика – Синтез 2014.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ДОРОЖНЫЕ ЛОВУШКИ»

*(из опыта работы Андреевой Натальи Валерьевны,
старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 21»,
Никитиной Марины Борисовны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 21»,
Амосовой Марии Рафаиловны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 21»)*

Игровое пособие предназначено для занятий с детьми дошкольного возраста правилам дорожного движения. Игровая форма является основным средством обучения детей, поэтому позволяет эффективно закреплять представления о транспорте, поведении на дороге, дорожные знаки.

Цель:

- Закреплять знания детей, в процессе игровой деятельности правила дорожного движения. Развивать способность воспринимать мир города, правильно в нем передвигаться, соблюдая дорожные знаки,

Задачи:

- Формировать у обучающихся правильное поведение на улицах и дорогах.
- Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление, воображение, речь, умение составлять рассказы по карточке, память.
- Создавать благоприятную эмоциональную среду для детей, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание выполнять ПДД в повседневной жизни.

Материал: игровой макет города размером 40см.*80см. с улицами, дорогами и инфраструктурой, с атрибутами (машинки грузовые, легковые, автобус, трамвай, спецтранспорт, макеты-пешеходы, велосипедисты, дорожные знаки), карточки в количестве 16 шт. с изображениями ситуации на дороге с нарушениями правил дорожного движения, карточки с описанием дорожной ситуации.



Методические указания: Количество карточек зависит от числа играющих, максимальное 16 детей. Предварительно с детьми можно провести словарную работу сложных дорожных терминов: тротуар, перекресток, приоритетный и другие.

Ход игры: Данное игровое пособие можно использовать индивидуально и с группой детей. Ведущий игры предлагает детям взять любую перевернутую вниз картинкой карточку с ситуацией на дороге в которых есть нарушения правил дорожного движения, а может и не быть. Детям предлагается в течении 1 минуты рассмотреть свою картинку и подумать, что можно рассказать об этой ситуации на дороге. Через 1 минуту ведущий зачитывает ситуацию на дороге (печатные карточки) и интересуется у детей есть ли у кого такая картинка-ситуация на руках, ребенок поднимает карточку если есть, рассказывает ее содержание и пытается найти ее на игровом поле. Но на игровом поле ведущий умышленно предварительно создает ошибки: ставит знаки, транспорт, людей в неполюженном месте. Ребенок и другие дети должны найти эту дорожную ситуацию проанализировать, рассказать где ошибки исправить их, и поставить правильно как надо. В игре используются картинки с изображением ситуаций на дороге, где нарушены правила. Ребятам нужно рассказать, в чем ошибка и как надо делать правильно, затем найти на игровом пособии эту ошибку и исправить ее.



Благодаря большому количеству деталей дети могут создавать и воспроизводить множество дорожных ситуаций. Игра будет интересна как мальчикам, так и девочкам. Процесс изучения правил дорожного движения становится веселым! Веселая и занимательная настольная игра для развития и обучения детей правилам дорожного движения. Настольное игровое пособие идеально подходит для занятий в детском саду и дома.

2 вариант игры: «Вопросы и ответы»

Ход игры: Ведущий зачитывает вопросы детям, они в свою очередь на них отвечают и моделируют на игровом пространстве пособия используя все имеющиеся у них атрибуты:

знаки, люди, транспортные средства. Принимаются индивидуальные ответы или командные, в зависимости как играют. Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
4. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
5. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
6. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
7. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
8. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
9. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
10. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
11. Какими бывают дорожные знаки?
(запрещающие-круглые красные, предупреждающие треугольные синие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки-синие прямоугольные)
12. Как нужно обходить автобус? (сзади, подождать, когда уедет, по пешеходному переходу)
13. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)
14. Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
15. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (столько сколько сидений 1-2)
16. Кто ходит по тротуару? (пешеход)
17. Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
18. Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
19. По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
20. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
21. Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
22. Сколько сигналов у светофора? (Три)
23. На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
24. Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
25. Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

3 вариант игры: Участники игры строят маршрут по городу из пункта «А» в пункт «В». Для этого дети достают из двух разных кармашков подписанные пункт «А» и пункт «В» карточки, на которых изображены части макета города, откуда им нужно построить свой маршрут, при этом расставить дорожные знаки где они необходимы по пути следования, транспорт, макеты детей участников маршрута по своему усмотрению и воображению. Этот вариант игры подходит как для индивидуального использования, так и группой детей.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО»

(из опыта работы Каблуковой Натальи Владимировны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 35»)

Дидактические игры помогают дошкольникам овладеть знаниями по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту,

уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ.

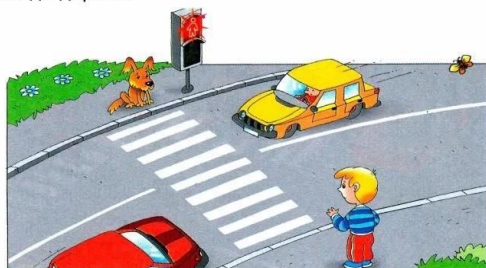
В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

Данное игровое пособие предназначено для детей среднего дошкольного возраста и включает следующие задания:

- «Собери светофор». Цель – актуализация знаний детей порядка включения сигналов светофора. Для решения поставленной цели, детям предлагается собрать в правильном порядке сигналы светофора.
- «Сигналы светофора и их значение». Цель - закрепление знаний сигналов светофора и их значение. Ребенок рассказывает значение сигнала с помощью соответствующих моделей людей.
- «Правила дорожного движения». Цель – учить детей оценивать изображенную ситуацию и в соответствии с ней выводить правила поведения, ранее изученные.
- «Проблемные ситуации». Цель – создание условий для решения проблемных ситуаций, возможных на проезжей части. Ребенку предлагается найти пути решения сложившихся ситуаций.
- «Основные дорожные знаки». Цель – закрепление знаний детей основных дорожных знаков, соответствующих возрасту детей.
- «Выбери дорожный знак». Цель – создание условий для возможности ориентировать на проезжей части, понимать знаки и учить их «читать».
- «Пешеходы- нарушители». Цель – систематизация знаний правил поведения людей вблизи проезжей части. Ребенку предлагается определить среди людей, находящихся вблизи проезжей части, нарушителей и объяснить свой выбор.

Задание 3

Расскажи по картинкам, как мальчику и девочке правильно и безопасно перейти проезжую часть дороги. Как ты думаешь, куда надо смотреть при переходе дороги?

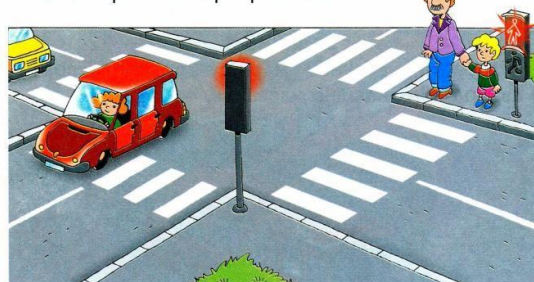


Контрольные вопросы

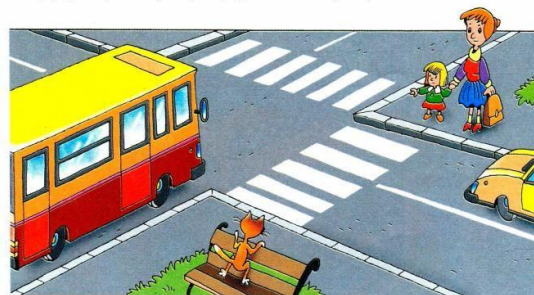
1. Как надо переходить проезжую часть дороги по пешеходному переходу, если есть светофор?
2. Как надо переходить проезжую часть дороги, если нет светофора?
3. Как надо перейти проезжую часть дороги, если поблизости нет светофора и пешеходного перехода?

Задание 1

Это картинки перекрёстков.



Расскажи, как мальчик с папой должны перейти дорогу на регулируемом перекрёстке.



Расскажи, чем отличается эта картинка от первой. В чём опасность перехода нерегулируемого перекрёстка?

Как девочка с мамой должны перейти дорогу?

Задание 2

Покажи на картинке стрелками, как мальчику с папой попасть в магазин, как они должны идти по краю проезжей части загородной дороги, если нет тротуара, пешеходной дорожки и обочины.



Задание 3

Подумай, как девочка должна перейти на другую сторону дороги, чтобы сесть в автобус. Куда она должна смотреть? Как она пойдёт: прямо или наискосок? Обозначь стрелками её путь к остановке.



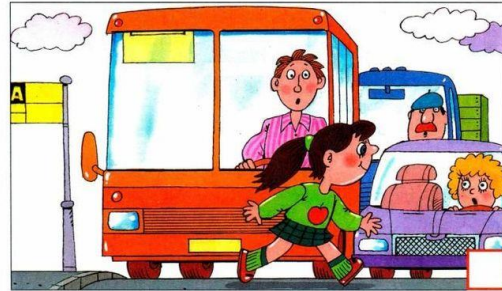
superdny.ru

Задание 2

Посмотри внимательно, что девочки делают правильно и что неправильно.

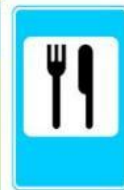
Поставь в квадратиках знак (+), если так можно делать, и знак (-), если нельзя.

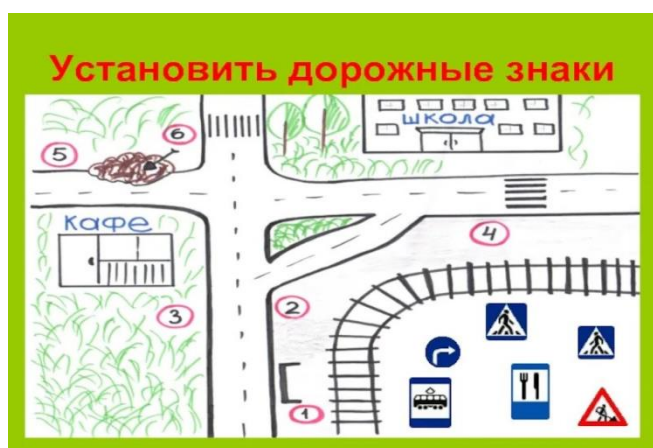
Придумай рассказы по картинкам.



superdny.ru

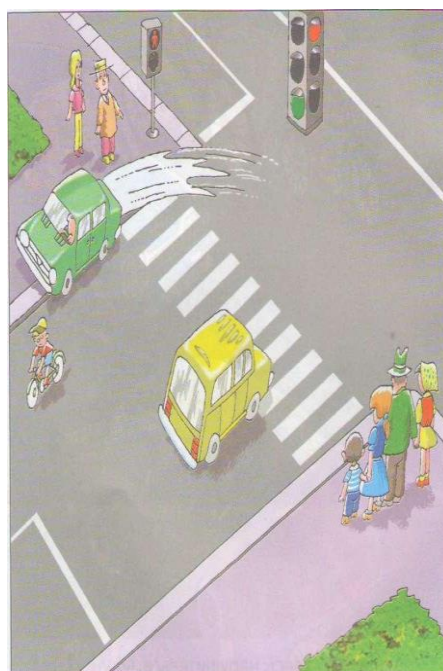
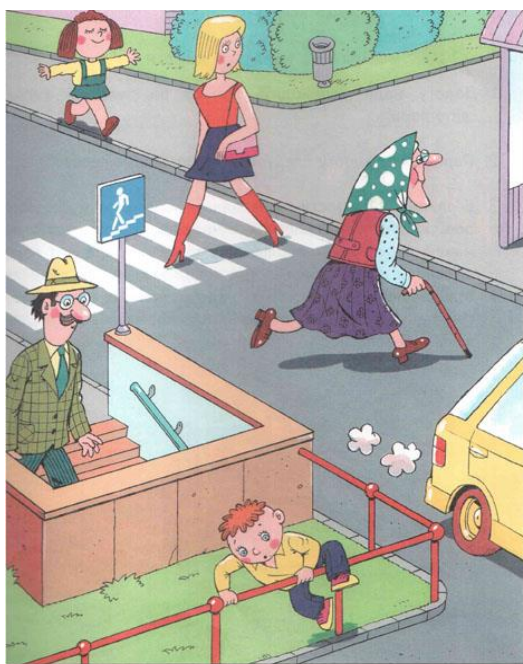
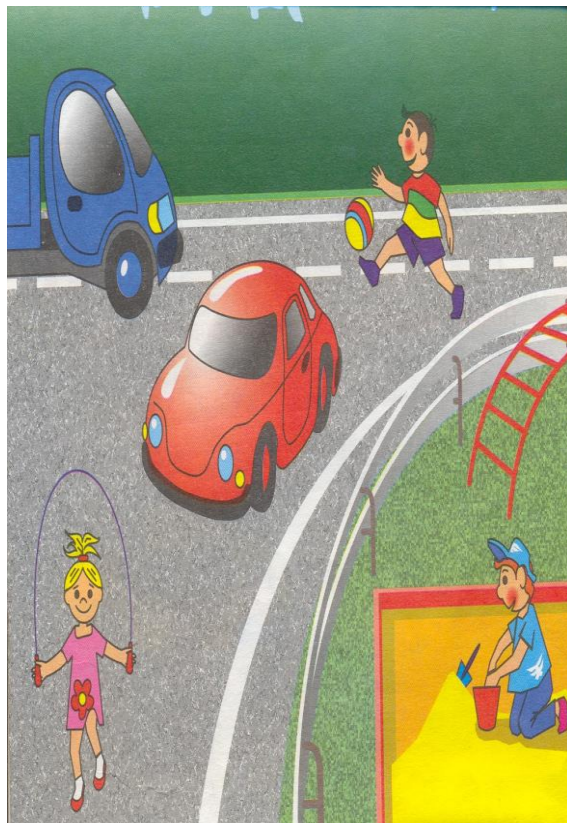
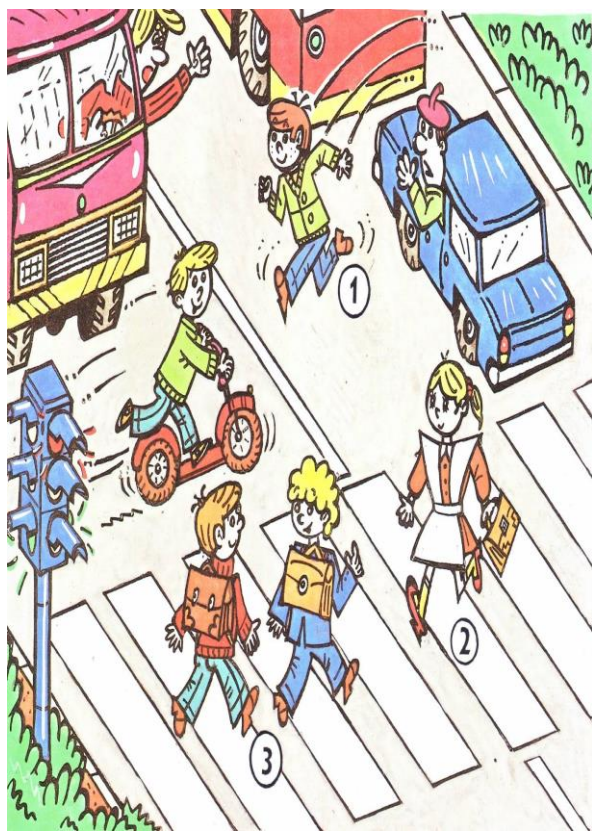
Выбери дорожный знак



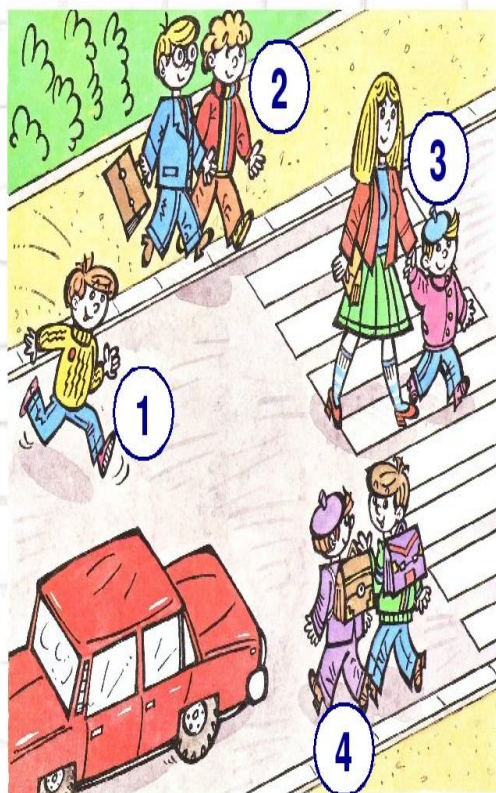


*Проведи пешехода
правильно!!!*

Найди ошибки и расскажи как правило



Найди пешехода-нарушителя.



На каком рисунке дети соблюдают правила дорожного движения?



Список литературы

1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство – Пресс. 2005г
2. Воронова Е. А. Красный. Жёлтый. Зеленый. [ПДД во внеклассной работе](#). – М., Изд-во «Феникс», 2008.
3. Т.П. Гарнышева. Как научить детей ПДД? СПб. Детство – Пресс. 2011г 4.
4. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – «Сибирское университетское издательство», 2007.

СУНДУЧОК ПО ПДД ИЛИ МЕДЖИБОКС (ВОЛШЕБНАЯ КОРОБОЧКА)

*(из опыта работы Чамановой Светланы Леонидовны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 33»)*

Безопасность на дорогах поднимает вопрос перед всеми педагогами: как обезопасить детей от необдуманного поведения на проезжей части. И в этом нам помогает предметно – развивающая среда – уголок ПДД.

Уголок ПДД, созданный в нашей группе позволяет донести сведения до детей в доступной форме. Наполняемость уголка подходит как для самостоятельного изучения детьми, так и для проведения познавательных мероприятий. Красочное и яркое оформление пособий в уголке привлекает внимание ребенка к иллюстрированному материалу, играм, книжкам и атрибутам. В уголке собран дидактический материал, познавательные пособия, различные развивающие игры: лэпбук, сундучок ПДД, круги Луллия, куб Блума, макеты перекрестков, микрорайонов города, дорожные знаки.



Вашему вниманию предлагаю один из них - сундучок ПДД или волшебная коробочка.

Цель создания данного пособия – формирование системы знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Это многофункциональное, мобильное пособие, сделанное своими руками, предназначено для детей старшего дошкольного возраста, является средством развивающего обучения. Сундучок по ПДД или меджиббокс выполнен в форме раскрывающейся на грани коробки из картона,. Каждая грань наполнена определенным содержанием, которое может меняться, дополняться новой информацией по мере усвоения детьми предложенного материала. Используется как в индивидуальной работе, так и с подгруппой детей.

Дидактический материал используется в совместной игровой деятельности. Представлю наш сундучок более подробно! На внешней стороне расположены карманы с дидактическими играми «Можно – нельзя». Ребенок берет карточку и описывает, что на ней изображено. Задача ребенка определить можно так поступать или нет. Игра «Лото». Задача – выложить на поле нужные знаки и объяснить, почему он относится к запрещающим или предупреждающим знакам. Карман с раскрасками и лабиринтами. На крышке имеется круг луллия. Ребенок выбирает сектор и рассказывает, какой участник движения изображен. На внутренних сторонах сундучка находятся карманы с дорожными

стихами, различными видами транспорта, игра «Что лишнее». Задача ребенка – из картинок на карточке выбрать лишний предмет. Необходимо объяснить свой выбор. На нижней стороне расположено изображение перекрестка и улица. Дети закрепляют понятие перекресток. Расставляют дорожные знаки, где это необходимо и объясняют свой выбор. Для закрепления знаний по правилам дорожного движения в данном пособии имеются интеллектуальные занимательные игры, картотека стихов, иллюстрации различного вида транспорта, дорожных знаков, макеты улицы, перекрестка, набор машинок, дорожных знаков для обыгрывания различных дорожных ситуаций.



Подобрана картотека опасных ситуаций, которые разбираются совместно с педагогами, решаются проблемы ситуативных задач по безопасности дорожного движения.

Таким образом, дети в игровой форме проверяют и закрепляют свои знания по ПДД, обобщают знания о правильном поведении пешеходов.

«ЛЭПБУК «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ?»»

*(из опыта работы Петрук Евгении Анатольевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 32»,
Тухватулиной Ольги Владимировны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 32»)*

*Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я
запомню,
Вовлеки меня, и я научусь.
Китайская мудрость.*

Мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, в том числе и в дорожно-транспортной обстановке. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся именно дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Приводят к этим нарушениям элементарное незнание ПДД. Другой причиной является то, что дошкольники еще в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Данная тема остаётся актуальной во все времена и задача воспитателя научить детей через разные виды игр основам безопасности дорожного движения.

В своей работе мы используем разные технологии. Мы остановились на инновационной технологии - «лэпбук», как одной из наиболее интересных, отличающихся своей наглядностью и разнообразием.

Лэпбук – это универсальное пособие для самостоятельной деятельности детей, которое также может быть итогом проектной и тематической недели. Он может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Лэпбук - это не просто поделка, это наглядно-практический метод обучения. Он обеспечивает вариативность, разнообразие использования игровых заданий, интеграция разных видов деятельности, возможность добавлять новые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Цель: формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

Задачи:

- Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса;
- Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
- Воспитывать чувство ответственности.

К созданию лэпбука, мы подключаем детей. Тем самым мы помогаем детям сделать первые шаги к формированию навыка самостоятельно собирать и организовывать информацию. Это наглядное пособие отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность воспитателя наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение и перемещение детей во время деятельности, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Лэпбук – это компактное хранение большого количества игр и заданий: «Зажги свой огонёк», «Собери знак», Лото «Подбери знак», «Дорожные лабиринты», Пазл «Дорожные знаки», Раскраски по ПДД, Книжки - малышки "Безопасные дороги", «Загадки, ребусы», «Бродилки», Картотека игр «Правила дорожного движения». Содержание дидактическое пособия лэпбук «Знаешь ли ты ПДД?» можно пополнять и усложнять с учётом возраста детей.

Наш лэпбук используется не только в детском саду, но и как замечательный современный игровой материал, дети берут и играют им дома. Дети, работая с интерактивными папками, становятся более общительными, чаще проявляют любознательность, инициативу, самостоятельность.

Таким образом, лэпбук — не перестаёт быть современной инновационной формой работы с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и самостоятельности. Это - игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного материала, систематизация знаний в занимательной и увлекательной игровой форме, где ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что является хорошей подготовкой к школе. Нашей задачей стало лишь придать детям уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых возможностей, целей и горизонтов.

Литература:

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162–164.
2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-128с.
3. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Правило дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост.. – Волгоград: Учитель, 2010. – 219с.
4. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры // О. В. Солнцева — СПб.: Сфера, 2010. — 176 с

III РАЗДЕЛ

ОФОРМЛЕНИЕ УГОЛКОВ БЕЗОПАСНОСТИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДОВ

УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

*(из опыта работы Крячко Натальи Александровны,
старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 17»,
Прокопьевой Анны Алексеевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 17»,
Грогуль Светланы Паладиевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 17»)*

Вопрос безопасности детей на улицах города становится всё более актуальным в современной жизни. Незнание маленькими детьми простых правил поведения на дороге, а также халатное отношение взрослых к этой проблеме зачастую приводит к беде. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач.

В МБДОУ «Детский сад №17» именно поэтому с самого раннего возраста обязательным является знакомство детей с правилами дорожного движения, безопасным поведением на улицах, дорогах, в транспорте, которое осуществляется с помощью уголка безопасности по ПДД. При создании и функционировании уголка безопасности по ПДД ставим перед собой главную *цель* - систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

Общие задачи по ПДД:

- привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах;
- научить видеть и осознавать опасность на дороге и возможность ее избежать;
- сформировать безопасную модель поведения.

Обучающие задачи:

- познакомить детей с объездной дорогой (КАД);
- закрепить знания детей о сигналах светофора;
- продолжать знакомить детей с понятием «Перекресток»;
- продолжать знакомить с понятием «жилая зона», «пешеходный переход»;
- расширить представление детей о дорогах специального назначения (для велосипедистов, для пешеходов);
- закрепить умение различать и понимать значение дорожных знаков;
- расширить знания детей о дорожных знаках, их подразделения на категории (информационно-указательные, запрещающие, разрешающие, предупреждающие и т.д.);



- использование дидактического и игрового материала по ПДД в разных видах деятельности (рисовании, сюжетно-ролевых играх, конструировании);

- закреплять знания детей о ПДД с помощью дидактических игр («Умный светофор», домино «Дорожные знаки», разрезные картинки «Опасность на дорогах», викторина «Правила дорожного движения»);

Развивающие задачи:

- развивать умение правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении;
- развивать внимательность, наблюдательность при выполнении заданий.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей необходимость следовать правилам дорожного движения;
- формировать у детей навыки

осторожного поведения на улице;

- воспитывать культуру безопасного поведения на улице и в транспорте.

Новые подходы к организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отражаются в уголке безопасности по ПДД, такие как консультационно-информационные материалы для родителей и детей, которые периодически обновляются. Проводятся обучающие занятия, мастер-классы с привлечением родителей, работающих в ГИБДД. Профилактические короткометражные мультфильмы по данной тематике позволяют нашим воспитанникам погрузиться в разные дорожные ситуации и лучше запомнить правила.

Уголок безопасности по ПДД, о котором идет речь, размещен в подготовительной группе «Звездочки» и включает в себя:

- макеты уголка безопасности по ПДД;
- комплект дорожных знаков;
- наборы магнитных конструкторов;
- картотека дидактических игр;
- картотека подвижных игр;
- специализированная атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- плакаты по ПДД, по безопасному поведению на дороге;
- детская художественная литература по ПДД;
- папки-передвижки:

консультационно-информационный материал для родителей и детей.



Заинтересованность детей в обучении ПДД – ключ к их безопасности на проезжей части в будущем. Поэтому для поддержания внимания и хорошего запоминания информации необходим игровой подход, особенно в дошкольный период.

Уголок ПДД в детском саду помогает создать развлекательную и одновременно познавательную обстановку. Его функция заключается в объяснении в игровой форме правил поведения на проезжей, пешеходной части и железнодорожных путях.

Макеты помогают детям практическим путем в процессе игровой деятельности познакомиться с различными дорожными ситуациями. Дошкольники еще не являются самостоятельными участниками дорожного движения, решение ситуаций от лица игровых персонажей поможет закрепить освоенные в теории правила дорожного движения.

Дорожные знаки — одно из наиболее эффективных средств регулирования движения. Их назначение — ориентировать в окружающей местности, указывать направление движения, сообщать допустимую скорость, обозначать кривые в плане малого радиуса, крутые подъемы и спуски, сообщать о различных препятствиях. В целом дорожные знаки служат для облегчения движения транспортных средств и повышения уровня безопасности движения.



Комплект тематических магнитных дорожных знаков предназначен для моделирования на магнитной доске различных дорожных ситуаций с учетом значений дорожных знаков.

Возможность смоделировать опасную ситуацию, в которой дети должны находить правильный выход. Различные стенды по правилам дорожного движения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, и специализированная атрибутика – все это помогает создать более наглядный пример по преодолению опасных ситуаций на дороге. Дети учатся избегать, не допускать ошибок, четко следовать правилам дорожного движения.

Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: жезл, флажки, пешеходный переход, руль, «зебра»; крупные макеты дорожных знаков; накидки тканевые на стулья виде автомобилей, скорая помощь, пожарная машина, автобус, военный автомобиль; макет заправочной станции, почты, аптеки.

Для решения главной цели и поставленных задач, педагоги используют игровую технологию- это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Главное не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким - то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

- Совместная игровая деятельность. С детьми используются разные виды игр: сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, дидактические, развивающие, подвижные.

- Подвижные игры. Наряду с двигательной нагрузкой они дают возможность закрепить правила дорожного движения.

- Дидактические игры. Разнообразие дидактических игр позволяет в интересной форме закреплять у детей представления о ПДД, формировать навыки, тренировать в выполнении правил.

- Сюжетно — ролевые игры.

- Художественная деятельность (рисунки, поделки).

- Занятия по ПДД (НОД).



Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения: познавательные занятия; чтение художественной литературы, беседы; целевые прогулки и экскурсии; сюжетно–ролевые, дидактические игры; праздники и развлечения; встречи с сотрудниками ГИБДД, СОШ; создание атрибутики к играм; организация творческих выставок.

Родитель главный воспитатель. Дети учатся, прежде всего, на примере. Потому в нашем уголке много материала для родителей. Он периодически пополняется. Консультации для родителей: папки – передвижки: «Безопасность ребёнка на улице», «Рекомендации для родителей «Обучение детей ПДД»; «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости», «Правила дорожного движения для дошкольников», «Поведение на дороге», «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки», памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ «Безопасность на дороге» И.Ю. Бордачёва.

Уголок безопасности по ПДД имеет большую практическую значимость в дошкольном образовании, так как создан для профилактики ДДТТ и в целях пропаганды безопасности дорожного движения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из ключевых направлений деятельности каждого дошкольного учреждения. Об эффективности нашей работы можно судить по созданной в детском саду развивающей среде в рамках данной тематики. Особое значение для нас - оформление в детском саду оформление консультационно-информационного материала представленного в папках-передвижках для родителей и детей.

Уголок безопасности дорожного движения в нашем ДОУ представляет собой выставочные стенды, на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.

Материалы, подбираемые для «уголка безопасности по ПДД», периодически обновляются в целях привлечения внимания дошкольников и их родителей.

Владение знаниями правил дорожного движения - залог безопасности на дорогах.

При организации предметно-развивающей среды в нашей группе мы стараемся учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности



каждого ребёнка: закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-волевой сферы.

На этом работа по созданию уголка ПДД не закончена. Она будет продолжаться и дальше. Мы считаем, что уголок должен не только пополняться, а также изменяться,

чтобы интерес и желание детей играть в нем не пропадали.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: Просвещение, 2001.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольника. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице «Детство-пресс», 2008.
7. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.
8. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка. — М.: Лист, 1997.
9. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.

УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «СВЕТОФОРЧИК»

(из опыта работы Гамаюновой Татьяны Ивановны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 33»,
Чамановой Светланы Леонидовны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 33»)



Жизнь и здоровье человека является наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, и зачастую, дошкольного возраста.

Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения.



Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считают с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

На основании раздела Федеральной образовательной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.22 года) по направлению социально-коммуникативного развития, основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Федеральный государственный стандарт:

- направлен на достижение цели формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям



Безопасность на дорогах поднимает вопрос перед всеми педагогами: как обезопасить детей от необдуманного поведения на проезжей части. И в этом нам помогает предметно – развивающая среда – уголок ПДД.

Уголок ПДД, созданный в нашей группе позволяет донести сведения до детей в доступной форме. Наполняемость уголка подходит как для самостоятельного изучения

детьми, так и для проведения познавательных мероприятий. Красочное и яркое оформление пособий в уголке привлекает внимание ребенка к иллюстрированному материалу, играм, книжкам и атрибутам.



Наш уголок по изучению правил дорожного движения имеет четыре направления работы: работа с детьми, с родителями, работа с педагогами и взаимодействие с социумом.

Главное назначение уголка по ПДД – это создание оптимальных условий для формирования устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города.

В уголке собран дидактический материал, познавательные пособия, различные развивающие игры: лэпбуки, сундучок ПДД («меджикбокс»), круги Луллия, кубики Блума, макеты перекрестков, микрорайонов города, дорожные знаки.

Цель создания данных пособий – формирование системы знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Для закрепления знаний по правилам дорожного движения в уголке имеются интеллектуальные занимательные игры, головоломки, кроссворды, которые развивают сообразительность, внимание, самостоятельность - «Знаки дорожного движения», «Умный светофор», «Профессии и транспорт», «Уроки безопасности», «Играем и учимся», «Внимание – дорога», «Дорожная азбука».

В уголке подобрана картотека опасных ситуаций, которые разбираются совместно с педагогами, решают проблемы ситуативных задач по безопасности дорожного движения.

Набор транспортных средств, иллюстрации, круги красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора, нагрудные знаки с изображением того или иного вида транспорта используются в сюжетно – ролевых играх.



Чтение и рассматривание книг помогает детям усваивать ПДД, осознавать и понимать игры и шалости на проезжей части.

Материал добавляется и пополняется в течение всего учебного года.



Работа по усвоению детьми ПДД может быть эффективной только при условии сотрудничества с родителями. С этой целью в уголке имеется иллюстративный материал и рекомендации для родителей по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Оформляя уголок ПДД, мы стараемся сделать родителей самыми главными союзниками в деле обучения детей сложной азбуке дороги. Мы привлекаем

родителей к изготовлению различных атрибутов, игр и развивающих пособий.

Профилактика детского дорожного травматизма – проблема всего общества. Она должна решаться только общими усилиями. Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг педагогов и родителей.

Список используемой литературы:

1. Бутырина Н.М. , Боруха С.Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. – М. ,2004.
2. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. – Волгоград: ИТД «Корифей»
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. -224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
5. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М. : Центр педагогического образования, 2007

УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ «ШКОЛА СВЕТОФОРИКА»

*(из опыта работы Гусейновой Ольги Юрьевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 31»,
Черных Елены Валерьевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 31»)*

Самое ценное в нашей жизни это – дети. Безопасность жизни наших детей является важнейшей задачей взрослых. Всем нам хочется видеть детей здоровыми и счастливыми. Поэтому их безопасность занимает первостепенное значение. Задача взрослых – научить детей безопасному поведению на улицах города.

Тема ПДД всегда актуальна и в дошкольных учреждениях. А как же иначе? Ведь сама жизнь диктует данную необходимость. Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших малышей безопасными? А рассказать детям и их родителям о правилах дорожного движения, и прочих тонкостях нам помогает центр детской активности по ПДД.

Центр детской активности по дорожной безопасности в детском саду является одной из главных составляющих оформления группы. С его помощью у детей формируются знания об улице и её сопутствующих понятиях. Эта информация важна и призвана предупреждать повышение уровня детского травматизма на дорогах. Но, не все родители уделяют достаточно внимания этому вопросу, поэтому некоторые дети не знают многих правил поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, и не желают сами выполнять данные правила. И поэтому такие центры должны быть в каждом дошкольном учреждении, в каждой группе, с учетом возрастных требований.

Т.е. одним из компонентов развивающей предметно пространственной среды нашей группы является центр по правилам дорожного движения - «Школа светофорика».

Он красочно оформлен, что привлекает внимание детей, вызывает желание поиграть и познакомиться с правилами дорожного движения.

Требования к оформлению центра детской активности по ПДД в соответствии с ФГОС ДО:

- Оборудование (игры, атрибуты и реквизит) должно соответствовать задачам воспитания и обучения.
- Наполнение материальной базы ДОУ с учетом возрастных особенностей воспитанников.
- Многофункциональность (соединяется с игровым центром, так как формирование представлений и знаний объединяется с подвижными, дидактическими и сюжетно - ролевыми играми).
- Удобство и доступность материалов каждому ребенку (материал расположен в свободном доступе)
- Эстетичность, привлекательность и уютность для создания хорошего настроения.



- Оптимальность расположения в помещении группы.
- Вариативность (постоянно обновляется материал, тем самым поддерживается интерес к деятельности).

Основные задачи центра детской активности по ПДД:

- Сформировать представления о чрезвычайных ситуациях и научить способам их решения (разобрать ситуации, и куда следует ребенку обратиться за помощью).
- Закреплять знания о разнообразии видов транспорта, а также дорожных знаках и пешеходных переходах.
- Изучение и разбор правил дорожного движения не только со стороны пассажира, но и со стороны водителя транспортного средства.
- Сформировать осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям для человека. Умение ориентироваться на улицах города.
- Способствовать формированию у родителей ответственного и правильного поведения на дорогах, как основного примера для подражания.



Представляем вашему вниманию оформление и атрибутику центра детской активности по ПДД в нашей группе. В нём есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения и формирования у них основ дорожной безопасности.

Цель: Создание условий для формирования у воспитанников навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи: - Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице через игровые технологии;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- совершенствование развивающей предметно- пространственной среды по обучению детей безопасному поведению на улицах города.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Значительное место в формировании культуры безопасного поведения детей на дорогах, уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения. В педагогической деятельности используем:

Книжный центр пополнен разнообразной познавательной и художественной литературой по ознакомлению детей безопасному поведению на дороге.

- Наглядные пособия: рассматривание плакатов, картинок, дорожных знаков, таких книг, как «Твоя безопасность», «Правила маленького пешехода», «Дорожная безопасность», «Советы дяди Стёпы» и др. Они помогут ребятам понять как вести себя в определенной дорожной ситуации.

- Для закрепления знаний по правилам дорожного движения была создана



подборка

настольно - печатных игр: «Транспорт», викторина «Правила дорожного движения», лото «Внимание дорога», «Путешествие пешехода», «Дорожные знаки», деревянные пазлы - вкладыши «Помести каждый автомобиль в свой гараж», «За рулём», пазлы «Безопасность на улице» и др.



Дидактические игры, изготовленные самими педагогами:

1. «Рули, вперед»

Правила игры: нужно отгадать загадку о дорожном знаке и найти его, поставив стрелки на загадку и на отгадку

2. Лэпбук «Правила дорожного движения» с помощью этого пособия можно узнать виды транспорта, дорожные знаки, ответить на вопросы, выучить стихи, отгадать загадки, собрать пазлы.

3. «Внимательный пешеход»

Цель: закрепить правила дорожного движения.

4. «Цвета светофора» и т.д.

В центре ПДД находятся реквизиты для сюжетно - ролевых игр: рули, фуражки, пешеходный переход, жезлы, напольный макет светофора, жилеты и т.п.

Использование макетов помогает детям расширить представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города, в общественном и личном транспорте. Макеты «Наша улица родная», «Заправочная станция», «Гостиница и автомойка», «Строительная площадка», гаражи для машин (изготовленные педагогами группы и родителями)

С различными дорожными знаками (приобретенные и изготовленные педагогами группы), транспортом, светофорами, мелкими игрушками. Макет перекрестка, с помощью которого ребята могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно - указательные, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета.

Создание различных картотек:

- Картотека сюжетно-ролевых игр по ПДД
- Картотека подвижных игр по ПДД
- Картотека стихов для детей по ПДД

Эмоциональная заинтересованность в познании правил дорожного движения, совершенствуется через желания детей конструировать, рисовать, лепить. Информационно – коммуникационная технология

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма активно используются информационно – коммуникативные технологии. Они позволяют организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогают

«погрузить» ребенка в реальную ситуацию, позволяет расширить возможности



педагога. В деятельности используются:

-Мультимедиа – презентации «Азбука города», «Мой транспорт», «Светофор», «Светофорприглашает в гости»;

- Обучающие мультфильмы Смешарики «Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы», Фикси-советы «Осторожней на дорогах»;

- Видеоролики «Правила дорожного движения», «Учим дорожные знаки и правила»

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения.

1. Информация о состоянии дорожно – транспортного травматизма в городе;
2. Причины дорожно – транспортных происшествий с участием детей;
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

Наша задача как педагогов – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в

вопросе обучения детей правилам дорожного движения. В родительском уголке нам важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии.

Заключение. Таким образом, предметно - пространственная развивающая среда обеспечивает успешное усвоение детьми правил дорожного движения, способствует формированию навыков практического применения и соблюдения ими правил дорожного движения. Наша работа на этом не заканчивается и мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле нашего пристального внимания, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск совершенствования в организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Литература:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: метод. Пособие/ Н.Н. Авдеева Издательство: СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации. Дошкольник. ОБЖ/ Л.Б. Баряева Издательство: М.: Дрофа, 2008.
3. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина,
4. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
5. “Программа под редакцией М.А. Васильевой; В.В. Гербовой; Т.С. Комаровой Мозаика -синтез Москва 2005г.
6. Саулина Т.Ф. - Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.,2013.
7. Хабибулина Е.Я. - Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.,2010.

IV РАЗДЕЛ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПДД

*(из опыта работы Жилкиной Юлии Евгеньевны,
старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 8»,*

*Таранюк Оксаны Сергеевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 8»,*

*Бельцовой Кристины Евгеньевны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 8»)*

*Хотите ли вы, не хотите ли...
Но дело, товарищи, в том,
Что прежде всего – вы родители,
А все остальное – потом!*

Необходимость собрания по Правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий. Каждый десятый ДТП становится ребенком. Чаще это связано с невыполнением правил дорожного движения. Ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, какого время реакции водителя, что такое транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль. А чаще всего виноваты в трагедиях мы – взрослые.

Поэтому, следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А, Вам, уважаемые родители, — не совершать самую распространенную ошибку – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный цвет светофора, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения. Необходимо учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественных местах. К сожалению, программы обучения дошкольников, согласованной с Госавтоинспекцией и адаптированной к современным условиям дорожного движения, пока нет. Поэтому необходимо как нам, педагогам, так и Вам уважаемые родители обучать детей правилам дорожного движения, начиная с младшего дошкольного возраста.

Цель: организация совместной деятельности родителей и воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

- Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
- Обратить их внимание на психологический аспект проблемы.
- Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД,

Предварительная подготовка к собранию:

Родители за неделю до проведения собрания заполняют анкету по ПДД; Оформляется родительский уголок «Безопасность детей на дороге»; С детьми реализуется проект «Дети и дорога».

План проведения собрания.

1. Актуальность выбранной темы
2. Блиц - опрос
3. Результаты анкетирования
4. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.
5. Обыгрывание дорожных ситуаций (Дорожные ловушки), с последующим анализом(работа в группах).
6. Памятка для родителей по ПДД.

Ход собрания: Показ видео ролика (эмоциональный настрой аудитории)

Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. (Статистика. Приложение 2).

А чаще всего виноваты в трагедиях мы – взрослые.

На этом собрании мы поговорим о том, что родители могут сделать, чтобы обезопасить своего ребёнка на дороге.

Прежде всего, родителям следует понимать, что эта задача — обезопасить своего ребёнка на дороге — принципиально не решаема.

Во-первых, любое перемещение на транспорте (да и на своих ногах) сопряжено с опасностью, и вероятность случиться непредвиденному, всегда отличается от нуля. Это сказано вовсе не затем, чтобы испугать родителей, а как раз наоборот, привлечь их внимание к тому, что заботиться о детской безопасности (да и своей собственной) нужно всегда.

Во-вторых, задача обезопасить ребёнка раз и навсегда не решается, потому что ребёнок растёт, и растут возможные опасности, подстерегающие его на дороге.

Поэтому, следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространенную ошибку – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк.

Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

Недавно было проведено анкетирование с вами по правилам дорожного движения, с результатами я вас познакомлю позже, а сейчас предлагаю вам ответить на те же вопросы, но в виде Игры.

(Чтобы обсуждение вопросов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма с родителями было более содержательным и живым, используется такой активный метод работы – блиц - опрос).

1. Блиц – опрос

А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил **дорожного движения**. Для этого нужно разделить на 2 команды. Пожалуйста, пересядьте так, чтобы было удобно. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

Вопрос: Какие виды пешеходных переходов бывают, какие должны знать дошкольники?

Ответ: Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.

Вопрос: Как следует переходить улицу, если отсутствует перекрёсток или пешеходный переход?

Ответ: Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам.

Вопрос: Как следует держать ребёнка за руку при переходе улицы?Ответ: Крепко за запястье, чтобы ребёнок не вырвал руку.

Вопрос: Как должен взрослый с ребёнком входить в автобус?Ответ: Ребёнок входит первым, взрослый – за ним.

Вопрос: Как должен взрослый с ребёнком выходить из автобуса?Ответ: Взрослый выходит первым, ребёнок за ним.

Вопрос: Как правильно везти ребёнка на взрослом велосипеде?

Ответ: Нельзя сажать ребёнка на раму своего велосипеда. Для ребёнка на велосипедной раме позади руля должно быть установлено специальное сидение с подножками.

Вопрос: Что является главным для пешехода при осмотре улицы?

Ответ: В первую очередь увидеть и оценить объекты, непосредственно угрожающие пешеходу.

Вопрос: Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду?

Ответ: Если площадка мокрая или скользкая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства могут занести на площадку, тротуар, обдать грязью.

Вопрос: Где и как надо ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси? Как должны себя вести **родители** с детьми на остановке в ожидании транспорта?

Ответ: Ожидать транспорт разрешается только на специальных посадочных площадках, а если их нет, то на тротуаре или на обочине. Посадочная площадка для пассажиров трамвая может быть в середине проезжей части и несколько приподнята над ней. Ни в коем случае нельзя ожидать транспорт на проезжей части. Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослый.

2. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.

Как наблюдать за дорогой.

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

3. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину издалека. Научите его всматриваться вдаль.

4. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

5. Учите ребёнка смотреть. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину.

Как правильно оценивать дорожную обстановку

Главная опасность - стоящая машина.

Почему? Да потому, что заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность.

Правило № 1.

Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

Правило № 2

Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Стоящий автобус, как его ни обходи - спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать

автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности. Надо подождать, пока автобус отъедет.

Правило № 3

И у светофора можно встретить опасность!

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов - нужно остановиться. Ребенок должен не только дожидаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

Правило № 4

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить улицу.

Правило № 5 Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

Правило № 6

Не надо прививать детям излишнее чувство страха перед дорожным движением, движущимися автомобилями. Пусть все, что связано со школой, в том числе и дорога, у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. При этом надо научить его быть внимательным, а это непростая вещь. Процессы восприятия, внимания и реакции у ребенка и у взрослого совершенно разные. Опытные водители знают, например, что подавать звуковой сигнал при виде бегущего через проезжую часть ребенка опасно. Ребенок может поступить непредсказуемо – вместо того, чтобы остановиться, он может понестись без оглядки под колеса другому автомобилю. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не считите за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дожидаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно.

Итак, если вы научите своих детей соблюдать эти основные правила поведения на дорогах, значит, в ваш дом не придёт беда.

В этой беседе хочется обратить ваше внимание **на психологический аспект проблемы**. Чтобы избежать неприятностей на дороге, нужно знать особенности детей. Медики настойчиво предупреждают, а взрослые эти предупреждения просто игнорируют:

Дети до 10 лет видят только прямо, а боковым зрением слабо фиксируют происходящее («тоннельное зрение»);

Ребёнку приходится поворачивать голову для того, чтобы иметь общее представление об окружающем пространстве. Для этого ребёнку понадобится 4 секунды, в то время как взрослому – четверть секунды;

Восприятие ребёнком скорости, размера транспортного средства и расстояния до него также искажено;

Дети с искажением воспринимают звуки на дороге.

3. Обыгрывание дорожных ситуаций

Предлагаем **родителям** обратить внимание на данные ситуации, проанализировать возможные варианты последствий.

3.1. Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через **дорогу**.

Вопрос: Как надо было поступить маме?

Мама с сыном идет по улице. Около киоска много народу. Мама отпускает руку ребенка и подходит к киоску.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на **дорогу**. Ребенок бежит за ним.

Вопрос: Как надо поступить папе? (организовать выставку в группе.)

Памятка для родителей

«Обучение детей наблюдательности на улице»

- Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратитесь на это его внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.
- При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.
- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.
- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.
- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясните ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.
- Помните, что ребенок обучается движению по улице прежде всего на вашем примере, приобретая собственный опыт!

Памятка для родителей-водителей

«Правила перевозки детей в автомобиле»

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть

заднего сиденья.

- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

-

Памятка для родителей

«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

- Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом. Игры на проезжей части и возле нее.
- Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
- Невнимательность к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигналы светофора.
- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
- Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
- Незнание правил перехода перекрестка.
- Ходьба по проезжей части при наличии тротуара.
- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.
- Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта. Соблюдайте правила дорожного движения! Берегите своих детей!

Памятка для родителей

«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»

Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Приучите ребенка, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.

На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.

Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

При посадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!» Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) - это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? _____

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения;

Ваш вариант _____

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т.д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

Ваш вариант _____

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком

Благодарим Вас за искренние ответы!

Заключение

В заключении стоит отметить, что изучение ПДД так же необходимо, как и изучение основных занятий в группе. Ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения». То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

